

Pantallas y Salud Mental en adolescentes

Daniel Lloret Irlés

Dpto. Psicología de la Salud
Catedra Brecha Digital y Buen Uso de las TIC

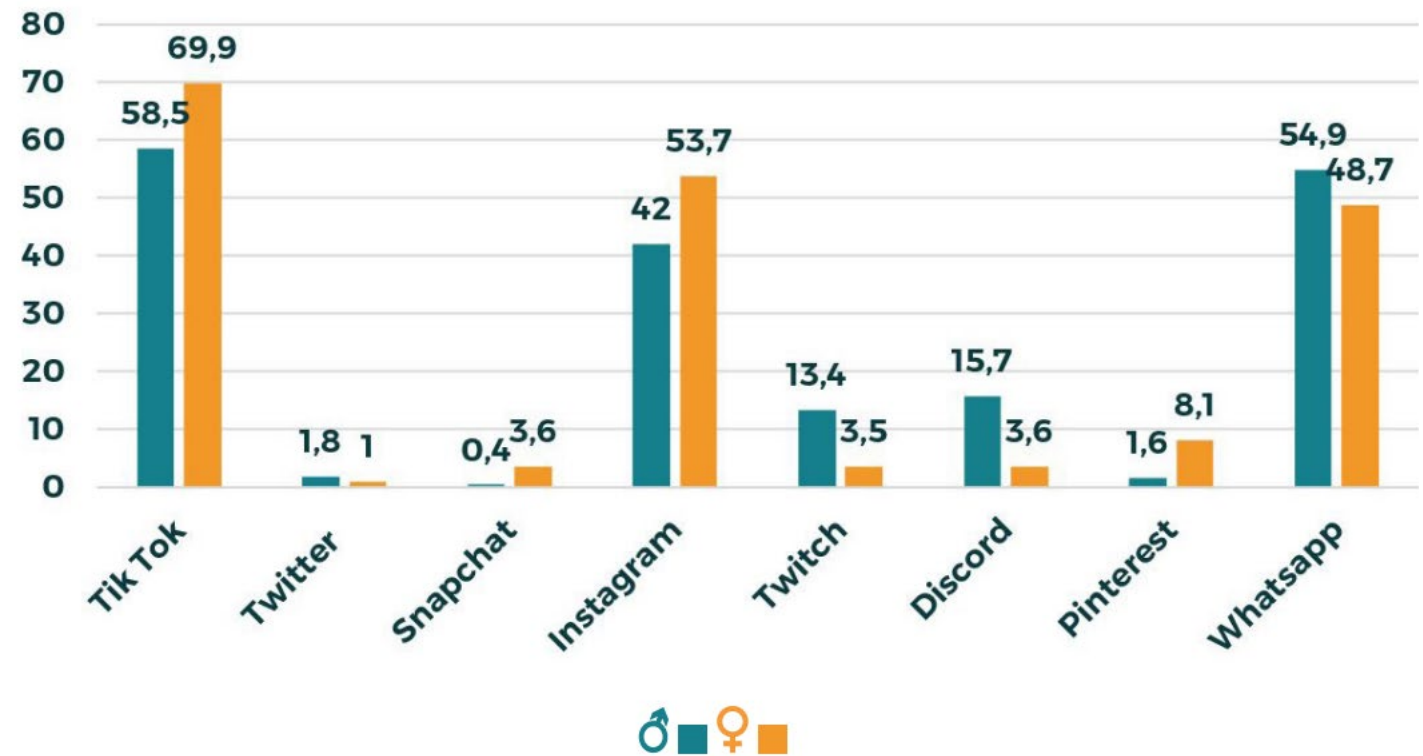
El /la adolescente medio

Usuarios activos en 3,7 redes sociales,

+ 300 seguidores en la red principal.

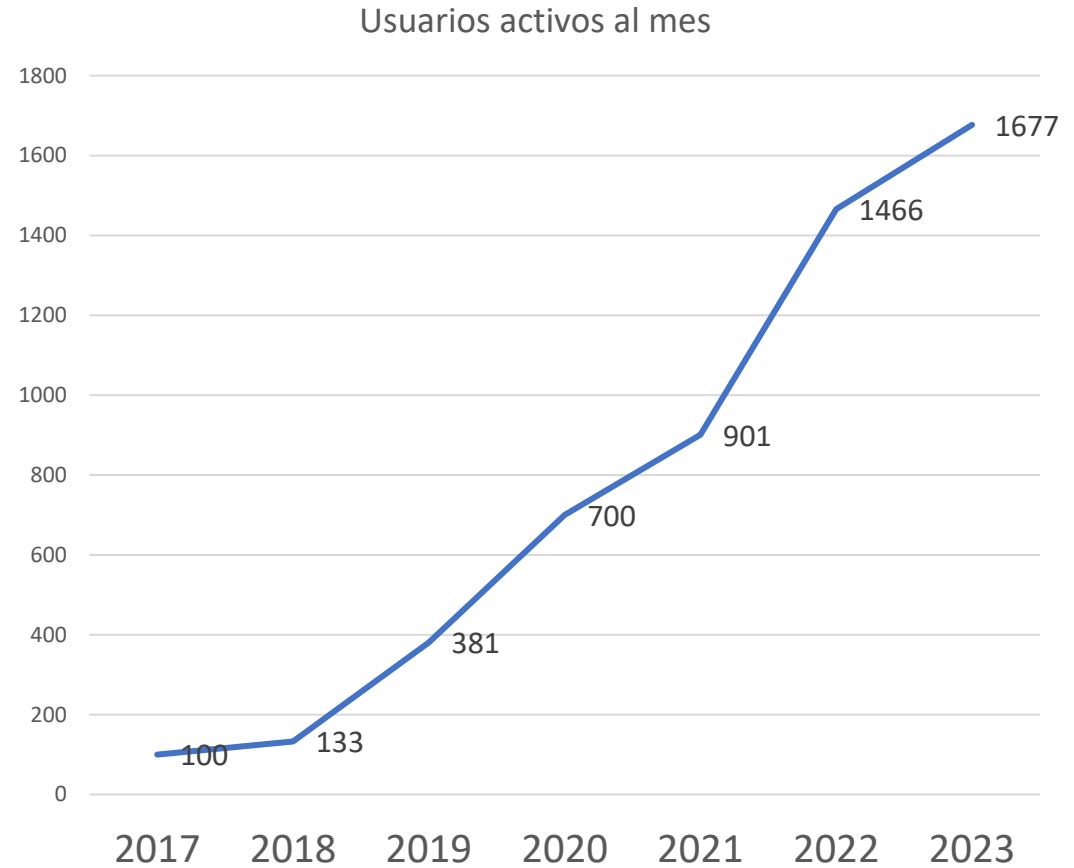
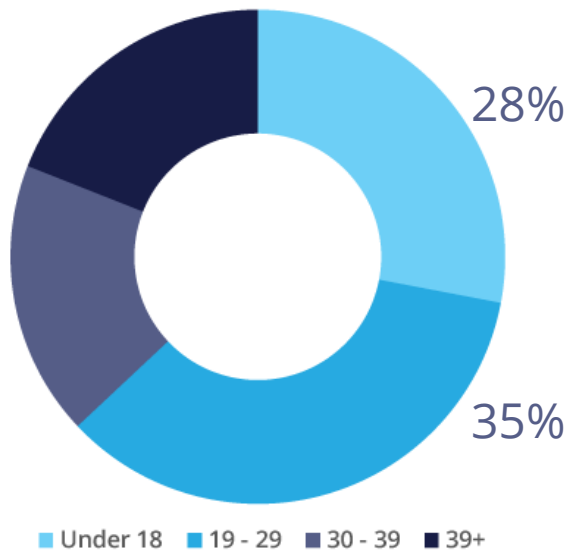
Consulta a diario sus redes sociales durante 2 (chicos) o 3 horas (chicas) .

Sus redes favoritas son TikTok, Whatsapp e Instagram.





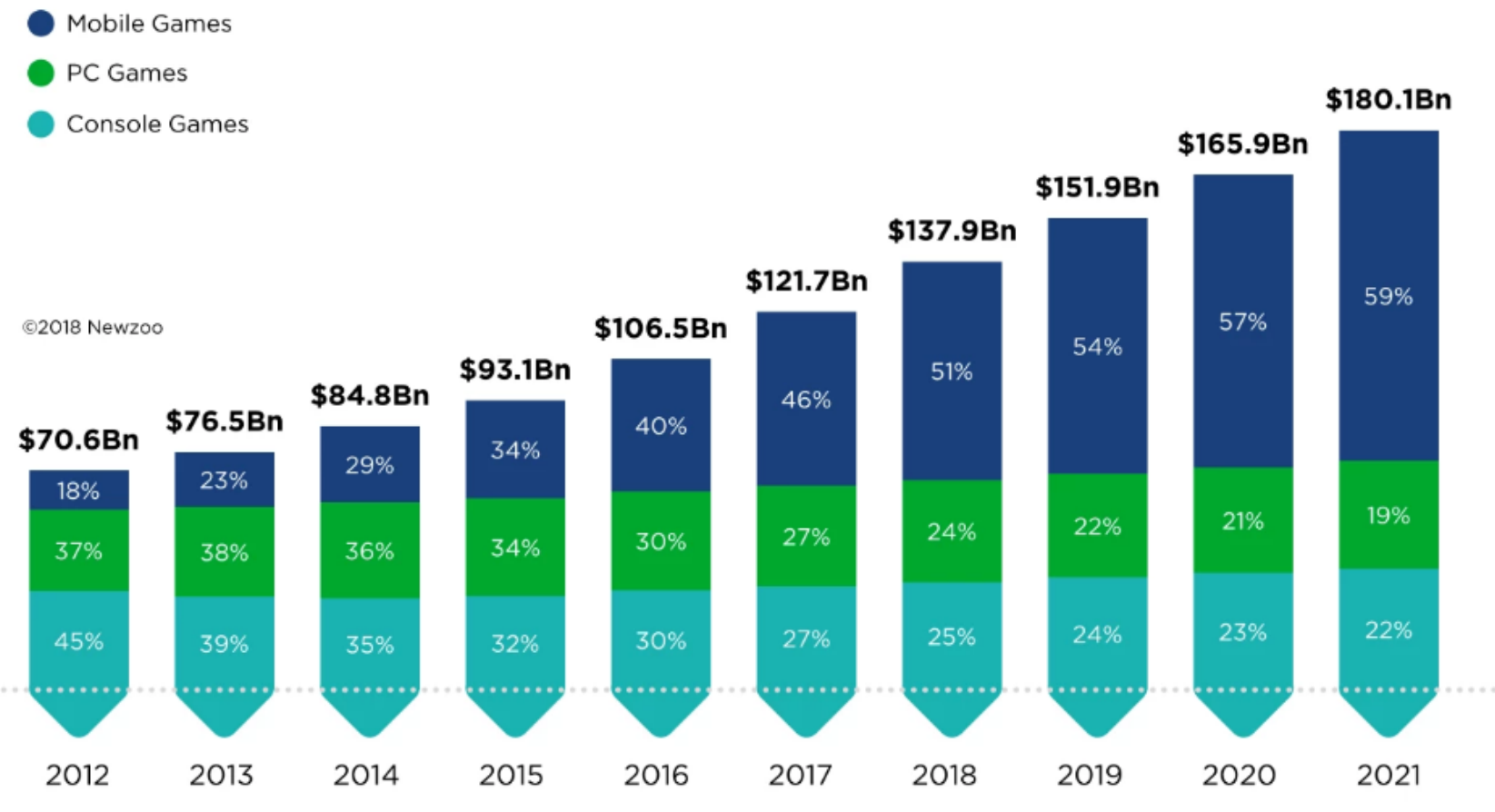
La mayoría de los usuarios de TikTok son Gen Z (entre 9 y 24 años), con un ligero predominio femenino en 51%.



Fuente: <https://tridenstechnology.com/es/tiktok-estadisticas-usuarios/#h-monthly-number-of-active-tiktok-users>

2012-2021 GLOBAL GAMES MARKET

REVENUES PER SEGMENT 2012-2021 WITH COMPOUND ANNUAL GROWTH RATES



El mercado global del videojuego

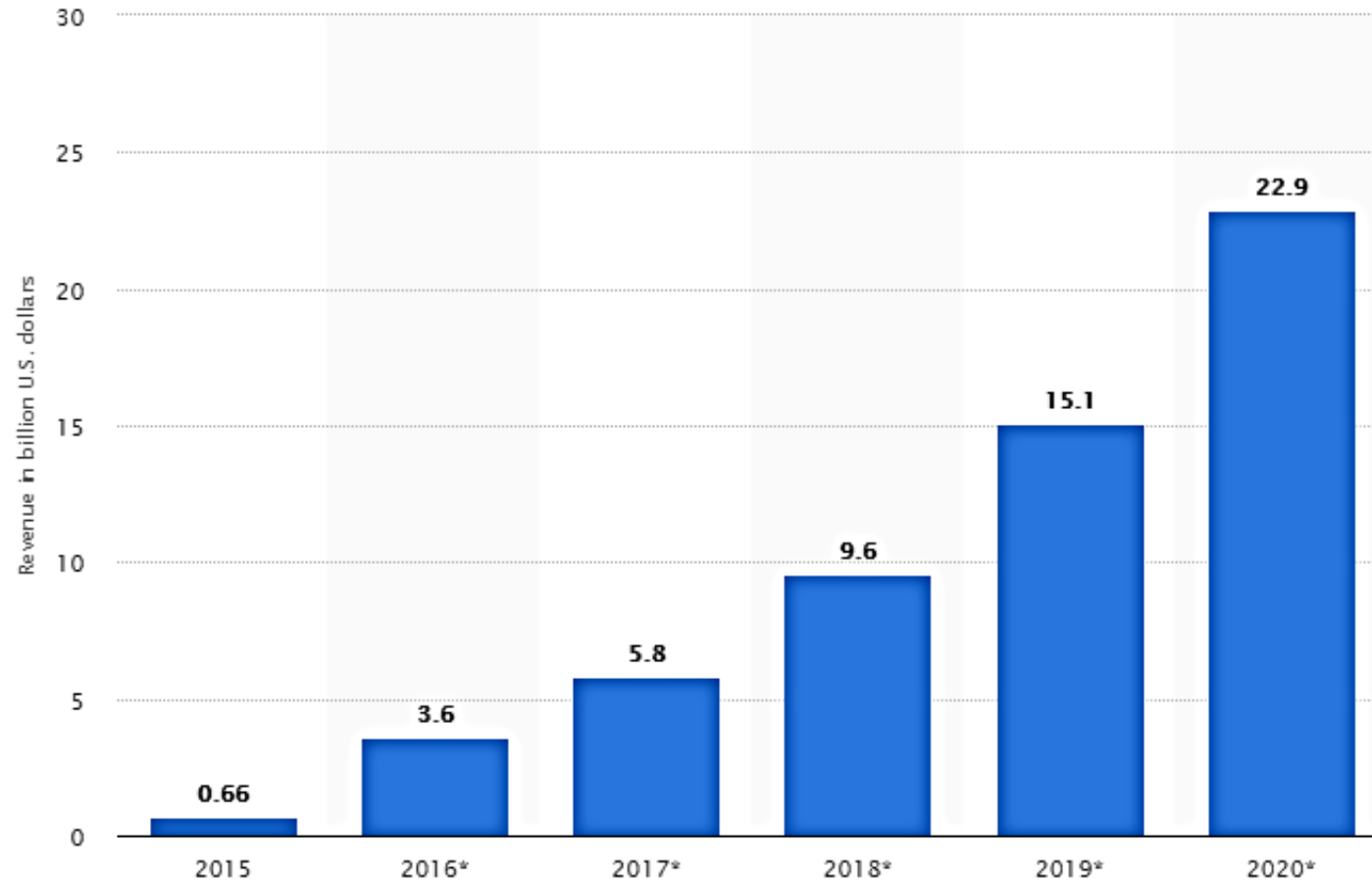
x 2,5 en una década.

Fuente



Ventas mundiales de video juegos de Realidad Virtual

(Miles de millones de \$)

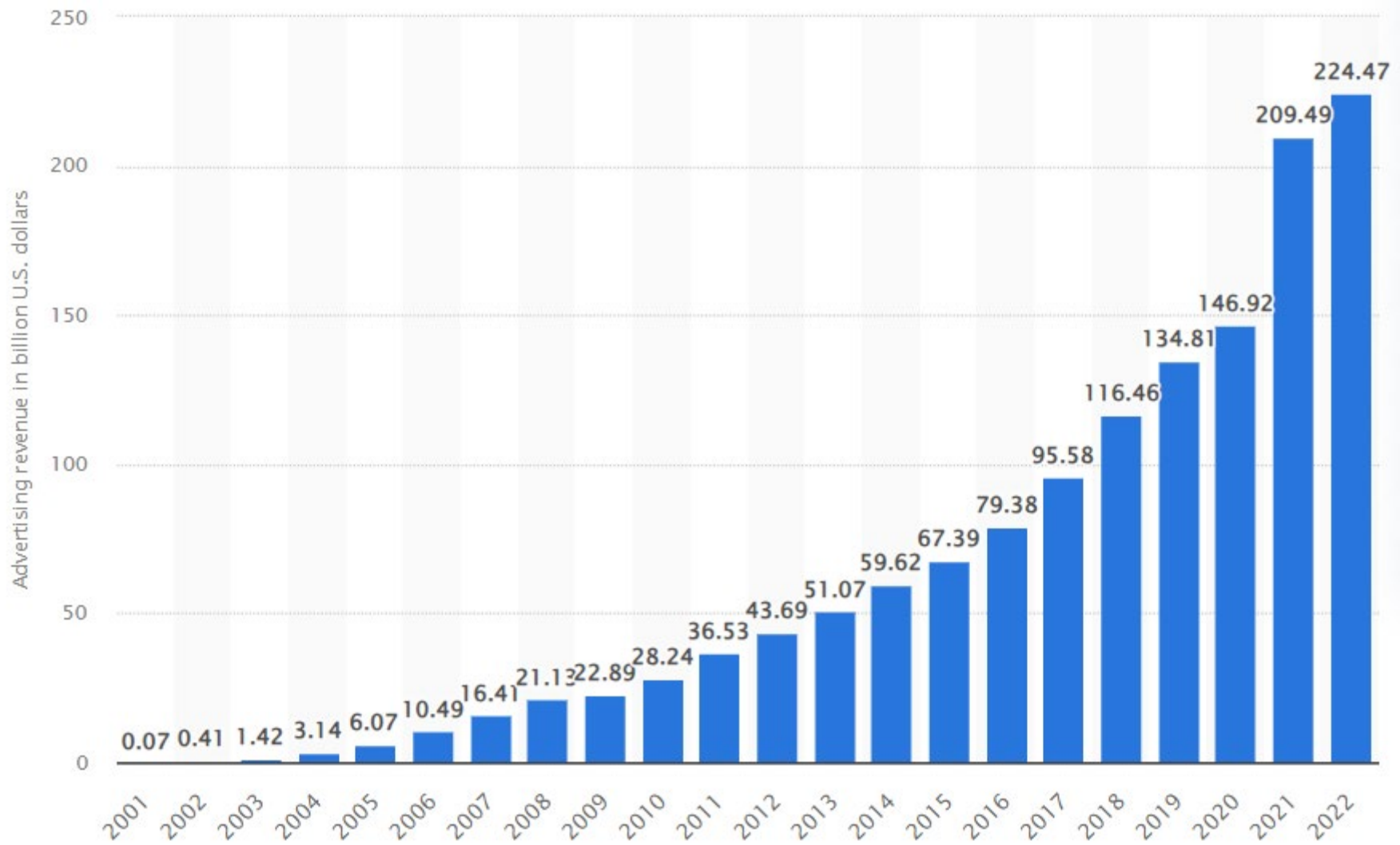


El mercado global del VR

x 3,5 en 5 años

Fuente Statista

Beneficios de la publicidad de Google desde 2001 a 2022



Fuente: Statista

Presión Mediática

En un mundo en el que el flujo de información es masivo .
La ATENCIÓN es un recurso escaso y es la nueva moneda.



Atención

- Se distrae con facilidad
- Cambia de foco continuamente. Le afecta la novedad
- Le afecta el cansancio , reduce la intensidad con el tiempo.
- Responde a la motivación

La Economía de la Atención

La atención es un recurso escaso.

Alta capacidad de monetización a través del bigdata.



Scroll continuo. Novedad

Señales acústicas y hápticas (vibraciones)

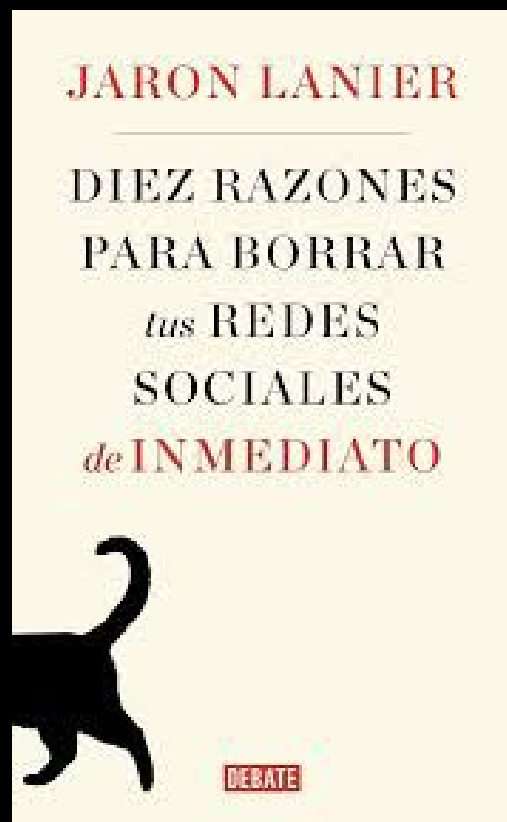
Perfilado . Ofrecen lo que nos gusta. Lo que está de acuerdo con nuestras opiniones.

Cámara de eco : solo nos dan aquello que queremos ver o que está en sintonía con nuestras opiniones y gustos.

Cada noche Steve cenaba en la mesa de su cocina, hablaban de libros, historia y otras muchas cosas . Nadie sacaba un iPad o un portátil. Los niños no parecían adictos a estos aparatos”

Walter Isaacson. Biografía de Steve Job. (2011)





Jaron Lanier



Teen Girls Body Image and Social Comparison on Instagram— An Exploratory Study in the U.S.

This document from Facebook researchers, posted in early 2020 on an internal company site, examines teenage girls' experiences with appearance comparisons on social media and how that affected their body image and mental health. In the document, the names of Facebook employees whose names appear in the documents have been redacted, excepting only the most senior. Every named person has been contacted and given an opportunity to comment. Third-party images that aren't directly relevant to the research have been pixelated. And some title pages were modified to remove extraneous material.

THE WALL STREET JOURNAL.
September 29, 2021

En septiembre de 2021, Frances Haugen, ingeniera de Facebook, reveló decenas de miles de documentos internos de Facebook a la Comisión de Bolsa y Valores de Estados Unidos y al Wall Street Journal.

Nueve informes que incluyen entre otros contenidos, el impacto de la red social en los jóvenes, el impacto de los cambios en el algoritmo que ocurrieron en 2018.

The New York Times

See more from our live coverage: [Facebook Whistle-Blower Testimony](#)

Frances Haugen: 'Facebook's products harm children, stoke division, weaken our democracy.'

Ms. Haugen is testifying before a Senate subcommittee.

[Share full article](#) [Share](#) [Bookmark](#)

Published Oct. 5, 2021 Updated Oct. 25, 2021



Febrero 2023

SALUD MENTAL >

Las grandes tecnológicas, denunciadas por provocar la crisis de salud mental de los jóvenes en Estados Unidos

Los colegios públicos de la ciudad de Seattle han sido los últimos en demandar a plataformas como Meta, TikTok y YouTube para que asuman sus responsabilidades



Octubre 2023

EL PAÍS

Tecnología

TU TECNOLOGÍA · CIBERSEGURIDAD · PRIVACIDAD · INTELIGENCIA ARTIFICIAL · INTERNET · GRANDES TECNOLÓGICAS · ÚLTIMAS NOTICIAS

REDES SOCIALES >

La gran demanda contra Meta: lo que los fiscales de EE UU saben sobre el daño que causa a los menores

La denuncia presentada el martes en 41 Estados contra la dueña de Instagram y Facebook por “aprovecharse del dolor de los niños” es un nuevo paso para pedir responsabilidades a las hasta ahora intocables redes sociales



Demanda conjunta 41 fiscales

“Meta ha engañado repetidamente al público sobre los peligros sustanciales que representan sus plataformas de redes sociales

Meta ha aprovechado tecnologías poderosas y sin precedentes para atraer, involucrar y, en última instancia, atrapar a jóvenes y adolescentes”

Marzo 2024

redacción médica

Portada > Secciones > MEDICINA FAMILIA

Familia avisa que las redes sociales y el juego monopolizan las consultas

El uso indiscriminado de las apuestas online se suman a otros problemas de salud en auge, como por ejemplo el chemsex

Fuente Redacción Médica

<https://www.redaccionmedica.com/secciones/medicina-familiar-y-comunitaria/familia-avisa-que-las-redes-sociales-y-el-juego-o-monopolizan-las-consultas-2847>



World ▾ Business ▾ Markets ▾ Sustainability ▾ Legal ▾ More ▾

Society & Equity | Technology | Human Rights | Data Privacy | Public Health

Florida's DeSantis signs law restricting social media for people under 16

By Reuters

March 26, 2024 3:07 AM GMT+1 · Updated 15 days ago

Fuente. Reuters

<https://www.reuters.com/world/us/floridas-desantis-signs-law-restricting-social-media-people-under-16-2024-03-25/>



6 estados. Consentimiento parental para menores de 16 años

- Marzo 2023 Utah
- Abril 2023 Arkansas y Texas,
- Junio 2023 Louisiana,
- Julio 2023 Ohio
- Marzo 2024 Florida.



Menores usuarios de TIC en los tres últimos meses. Año 2023

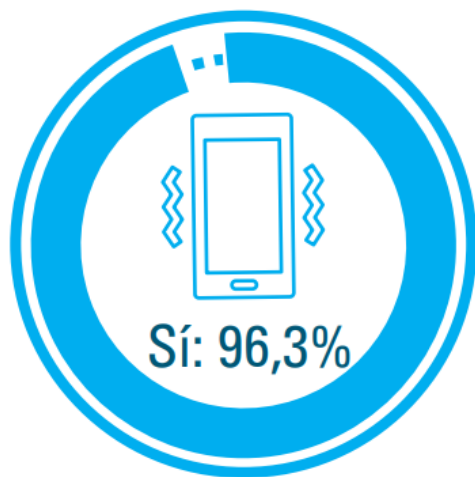
Porcentaje de población de 10 a 15 años

	Usuarios de ordenador en los últimos tres meses	Usuarios de Internet en los últimos tres meses	Disposición de móvil en los últimos tres meses
TOTAL	93,1	94,7	70,6
Por sexo			
Hombres	91,9	94,0	70,8
Mujeres	94,4	95,4	70,5
Por edad			
10 años	89,5	91,7	23,3
11 años	90,6	92,3	45,7
12 años	93,2	95,2	72,1
13 años	94,2	95,3	88,2
14 años	94,4	96,1	94,1
15 años	96,0	97,1	94,8

Edad	%
11	90,7%
12	92,3%
13	97,0%
14	94,6%



Uso del Teléfono Móvil



Edad media acceso primer móvil

10,87 años (D.T=1,67)

Género

Femenino: 96,6%

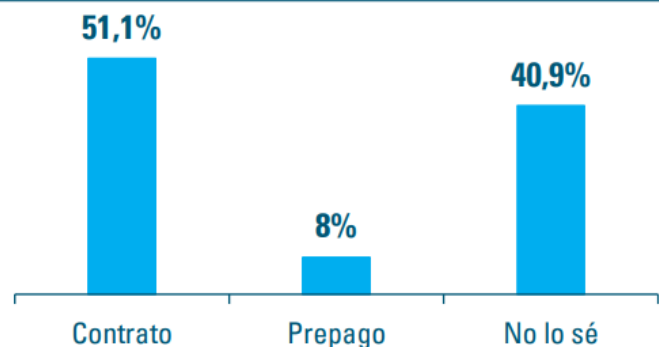
Masculino: 96,1%

Curso

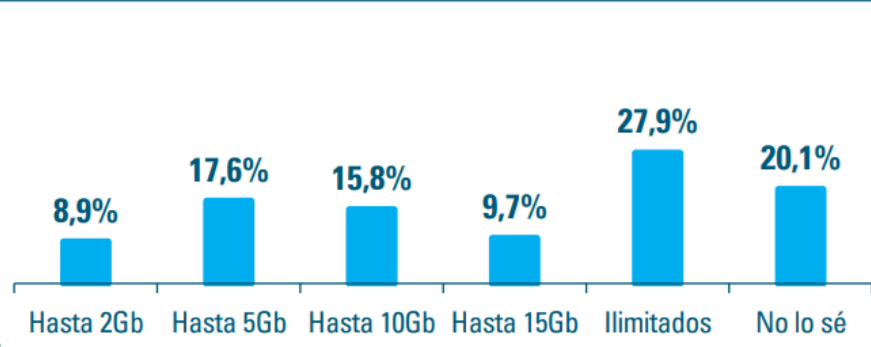
1º-2º ESO: 94,5%

3º-4º ESO: 98,3%

Tu conexión a Internet es por...



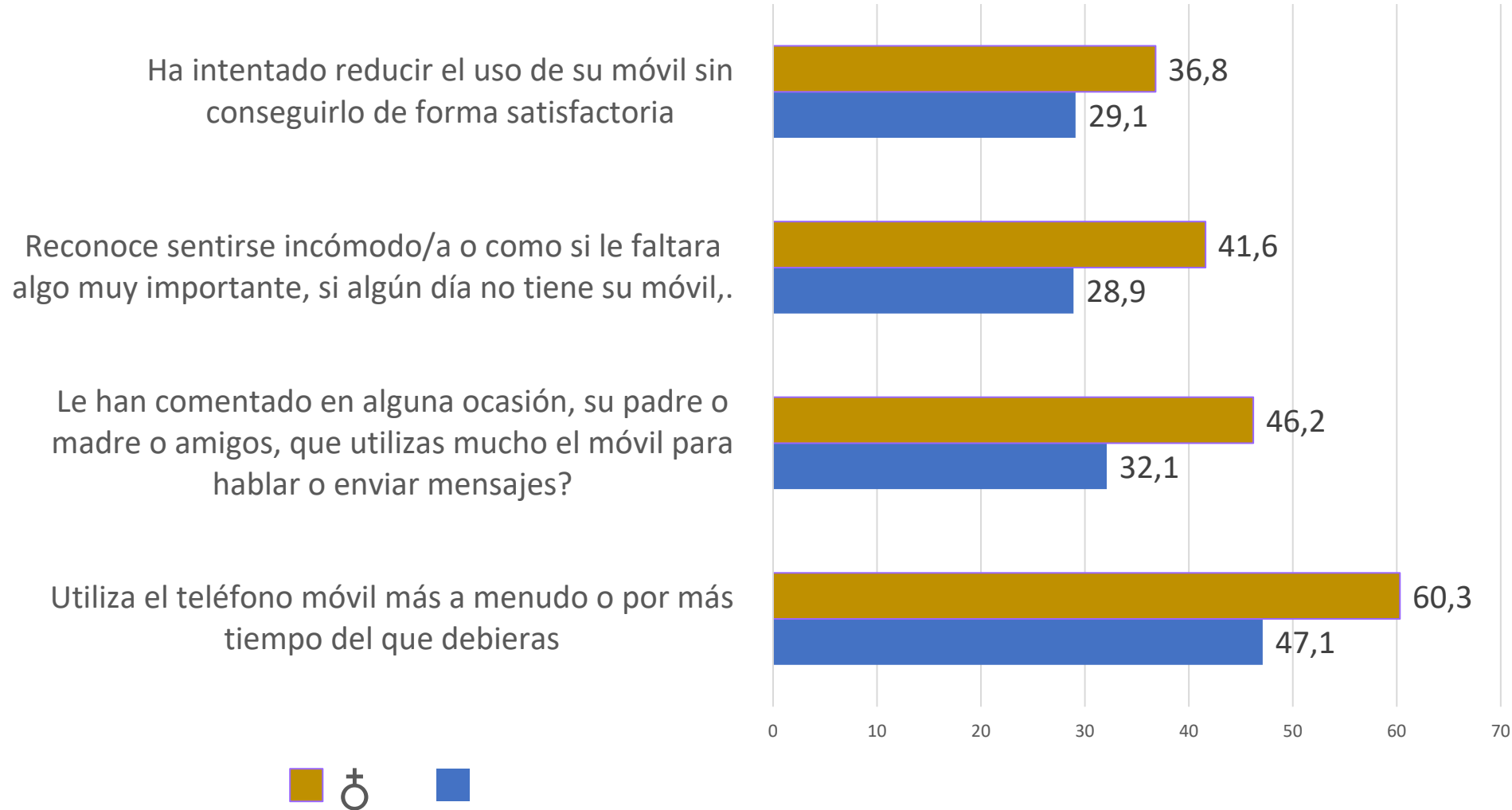
¿De qué volumen de datos sueles disponer al mes?



- El 96,3% de los adolescentes dispone de teléfono móvil con conexión a Internet, dispositivo al que acceden a los 10,87 años por término medio.
- El 94,5% de los estudiantes de 1º y 2º de ESO ya tienen su propio smartphone.
- Al menos el 51,1% cuenta con una conexión vinculada a un contrato y al menos 1 de cada 4 dispone de "datos ilimitados".







Móvil. Uso problemático autopercibido



USO DE RIESGO

USO PROBLEMÁTICO

Smartphone		17% (♂ 13,2% y ♀ 21,6%)	7% (♂ 4,1% y ♀ 11,0%)
Internet		15,5% (♂ 13,4% y ♀ 17,8%)	9,7% (♂ 6,1% y ♀ 13,9%)
Redes Sociales		20,1% (♂ 10,3% y ♀ 29,9%)	8,4% (♂ 3,3% y ♀ 13,5%)
VideoJuegos		10% (♂ 13% y ♀ 7,2%)	3,3%

El **28,5%** de los adolescentes reconoce que el uso de las **redes sociales** le provoca consecuencias negativas

El **13%** afirma que los **videojuegos** le perjudican algunos aspectos de su vida.



Uso problemático de internet (CIUS≥28)



Prevalencia uso problemático de internet (CIUS≥28)

entre todos los estudiantes de 14-18 años

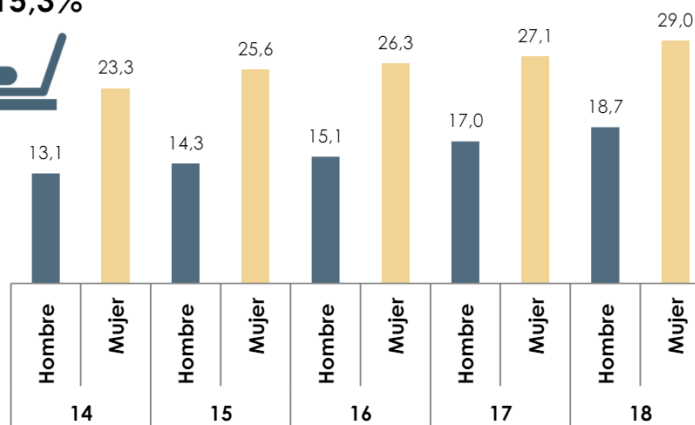


14-18 años



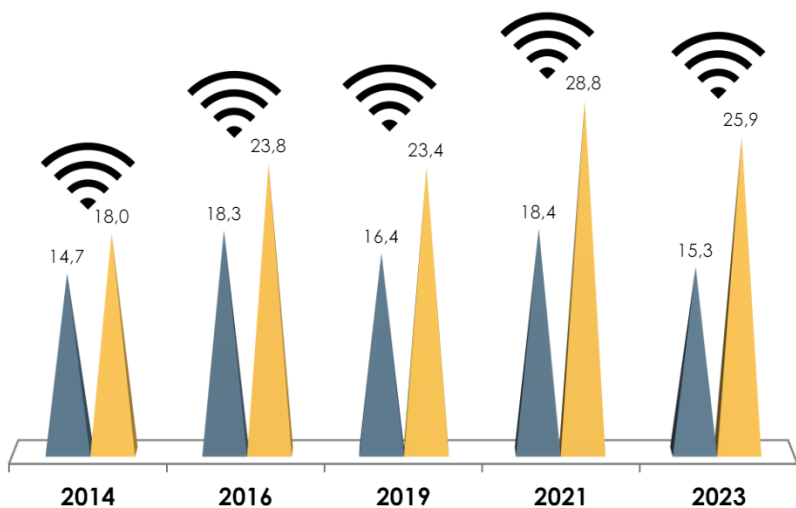
SEXO

EDAD Y SEXO



■ Hombre ■ Mujer

Evolución



The Compulsive Internet Use Scale (CIUS)

- 14 preguntas
- Puntuación total **56 puntos**
- Uso problemático de internet **28 puntos o más.**



Videogames
Europe
> 6 hours / day

Boys
10% School days
28% Weekend

Country	Gaming hours last 30 days: school day						Gaming hours last 30 days: school day												Gaming hours last 30 days: non-school day															
	None	Half an hour	About 1 hour	2-3 hours	4-5 hours	6+ hours	None		Half an hour		About 1 hour		2-3 hours		4-5 hours		6+ hours		None		Half an hour		About 1 hour		2-3 hours		4-5 hours		6+ hours					
							Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls
Austria	50	12	12	13	6.3	6.4	32	69	13	12	17	6.7	19	6.0	9.3	3.2	10	3.2	25	65	7.5	11	11	6.6	19	6.6	15	5.0	22	5.3				
Bulgaria	32	19	18	15	6.6	9.8	24	40	17	21	19	16	19	12	8.6	4.6	13	6.8	13	28	7.1	14	12	18	22	17	16	8.4	29	14				
Croatia	37	20	18	14	4.5	6.5	21	53	15	26	25	11	22	6.0	7.0	1.8	10	2.7	15	50	9.0	21	16	13	24	8.8	18	4.0	19	3.5				
Cyprus	49	15	16	14	2.9	3.8	30	63	16	14	21	12	23	6.9	3.6	2.4	6.2	2.1	18	52	7.3	13	15	11	25	13	18	5.2	17	5.4				
Czechia	37	19	17	17	6.9	4.4	17	57	14	23	22	11	27	6.1	12	1.8	7.6	1.1	12	50	9.5	21	13	13	26	8.9	18	4.2	21	2.5				
Denmark	25	24	17	19	9.2	5.9	9.2	40	12	35	20	14	32	7.4	16	2.6	11	1.6	6.8	33	6.9	29	10	18	21	11	23	5.8	33	3.1				
Estonia	27	18	16	21	8.5	9.0	10	43	11	24	18	15	31	12	15	2.9	15	3.2	6.2	36	6.2	22	10	15	21	15	22	7.2	34	5.7				
Faroese	26	21	13	18	7.3	14	12	40	14	28	14	13	22	14	13	1.9	2.5	2.7	10	43	4.9	23	8.9	15	17	13	20	4.7	39	1.6				
Finland	23	21	19	21	8.6	6.9	7.7	38	10	32	24	15	33	9.4	14	2.8	1.9	1.9	5.6	35	6.6	27	12	17	26	12	24	5.9	26	3.6				
France	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Georgia	51	18	13	11	3.8	3.9	36	64	18	17	17	8.9	17	6.3	6.0	1.9	6.6	1.5	25	51	10	17	13	11	21	10	14	5.2	16	4.7				
Germany	36	18	17	18	5.1	5.7	15	56	14	22	23	12	29	7.6	8.3	2.0	10	1.5	7.7	44	8.4	19	11	16	25	11	21	5.5	26	4.7				
Greece	54	12	14	12	4.3	3.7	29	77	14	10	22	6.9	21	3.7	7.2	1.6	6.4	1.2	15	68	7.1	11	13	8.1	26	5.8	18	3.3	20	3.0				
Hungary	38	18	18	16	4.1	5.5	22	55	14	23	24	12	25	6.6	6.4	1.7	9.0	1.9	12	45	6.3	17	10	15	24	13	21	5.0	26	5.3				
Iceland	42	11	13	15	8.5	12	17	65	8.8	13	17	8.7	23	6.6	14	3.7	21	3.1	16	64	5.5	12	11	7.4	25	6.9	16	5.5	26	3.5				
Ireland	56	11	13	11	4.3	3.9	34	76	11	12	21	6.7	21	2.4	7.3	1.6	6.6	1.3	16	71	6.9	11	11	7.2	30	5.9	15	2.5	21	2.6				
Italy	38	21	20	14	3.8	4.1	22	55	18	24	28	11	20	6.1	5.4	2.0	6.7	1.3	15	45	8.7	21	18	15	28	12	16	4.0	14	3.4				
Kosovo	61	13	13	7.5	2.2	3.6	50	70	13	13	16	10	12	3.7	3.2	1.4	6.1	1.4	37	61	11	12	12	11	17	9.3	9.7	3.4	13	3.1				
Latvia	43	13	14	16	6.8	8.0	22	65	12	14	17	10	24	7.7	11	2.1	14	2.0	16	58	8.5	14	12	10	23	9.8	17	4.0	24	3.6				
Lithuania	31	17	18	19	6.8	7.2	16	46	11	24	23	14	28	10	10	3.6	12	2.5	10	37	5.3	21	12	13	25	15	21	8.2	27	5.9				
Malta	34	22	18	14	6.6	6.3	21	47	17	26	22	13	21	7.1	8.8	4.3	10	2.8	9.1	34	6.8	25	12	16	26	12	19	6.0	27	7.4				
Monaco	39	22	18	11	5.4	5.2	24	53	18	25	25	12	16	6.4	10	1.4	7.7	2.7	11	43	4.8	21	16	19	29	8.2	14	2.7	25	5.9				
Montenegro	41	19	16	13	5.0	6.7	25	57	15	22	21	11	20	6.1	8.2	1.8	11	2.3	19	47	11	21	16	15	23	8.0	14	4.3	18	3.7				
Netherlands	41	18	16	16	4.0	4.3	21	60	18	19	25	7.8	24	8.4	5.8	2.1	6.2	2.5	12	45	7.8	18	11	14	29	12	16	5.4	25	6.1				
North Macedonia	44	22	16	10	3.5	4.3	30	58	21	23	21	12	16	4.3	5.4	1.8	6.9	1.9	18	42	11	24	17	16	21	9.4	15	3.9	18	4.7				
Norway	37	16	15	18	8.1	6.8	15	58	11	21	19	10	29	6.8	14	2.1	12	1.9	10	53	4.6	19	8.9	11	24	9.5	24	3.9	29	4.0				
Poland	32	14	17	20	8.9	7.2	16	47	9.4	19	19	16	30	11	15	3.4	11	3.6	14	47	5.7	16	11	14	26	13	22	5.5	21	5.3				
Portugal	42	18	17	13	4.8	5.5	18	62	16	19	24	11	23	4.9	8.5	1.6	11	1.2	9.4	51	5.0	19	10	11	22	11	21	3.4	32	3.5				
Romania	44	13	17	15	5.6	5.8	22	65	12	14	23	11	25	5.0	9.2	2.0	8.9	2.8	19	60	8.5	13	13	12	24	8.3	18	3.3	17	4.0				
Serbia	40	22	17	12	3.5	4.1	22	57	20	24	25	10	19	6.0	5.7	1.4	7.0	1.3	13	44	9.5	21	15	17	28	9.5	17	4.7	18	4.2				
Slovakia	53	14	13	11	3.9	5.4	33	73	16	12	18	7.4	17	4.6	6.7	1.3	10	1.1	15	62	8.2	14	13	9.8	23	7.5	14	3.2	27	3.4				
Slovenia	42	24	15	12	3.5	2.7	23	60	22	26	23	8.3	20	4.0	6.2	1.0	5.0	0.6	14	50	13	25	15	14	25	6.6	17	2.7	16	1.7				
Spain	44	21	19	10	3.0	3.2	29	57	19	23	25	13	17	4.2	4.4	1.7	5.9	0.8	8.4	45	5.7	20	13	15	28	12	21	4.4	23	3.0				
Sweden	27	22	19	19	6.6	6.2	18	37	14	29	20	19	27	11	11	2.6	11	1.9	8.6	30	4.6	20	8.6	20	25	18	22	6.5	32	6.1				
Ukraine	28	18	18	18	8.7	9.6	17	39	11	25	19	16	26	9.3	12	5.3	14	5.0	13	36	8.7	21	14	17	23	11	19	7.4	22	8.1				
Average	40						22	56											14	48														



Internet. Violencia y Pornografía

Have you ever search for

Violent Content

	7 días		30 días	
	♂	♀	♂	♀
0 veces	61,2	72,7	56,5	67,5
1 vez	9,2	10,0	6,5	8,4
2 veces	7,1	5,2	5,5	5,5
3 veces	4,9	3,8	4,8	3,4
4 veces	2,5	1,6	3,2	2,4
5 veces	1,4	,8	2,3	1,7
> 5 veces	13,7	5,9	21,2	11,1

Pornografía

	7 días		30 días	
	♂	♀	♂	♀
0 veces	71,9	93,0	66,0	90,4
1 vez	6,5	2,6	4,8	2,9
2 veces	5,7	1,4	4,4	1,3
3 veces	3,6	1,0	2,9	1,1
4 veces	2,4	,4	2,6	,5
5 veces	1,1	,3	1,3	,6
> 5 veces	8,7	1,3	18,0	3,2

5 o más veces

23,5% boys

12,8% girls (x2).

Last 30 days

19,3% boys

3,8% girls (x5)

15,1% boys

6,7% girls (x2).

Last 7 days

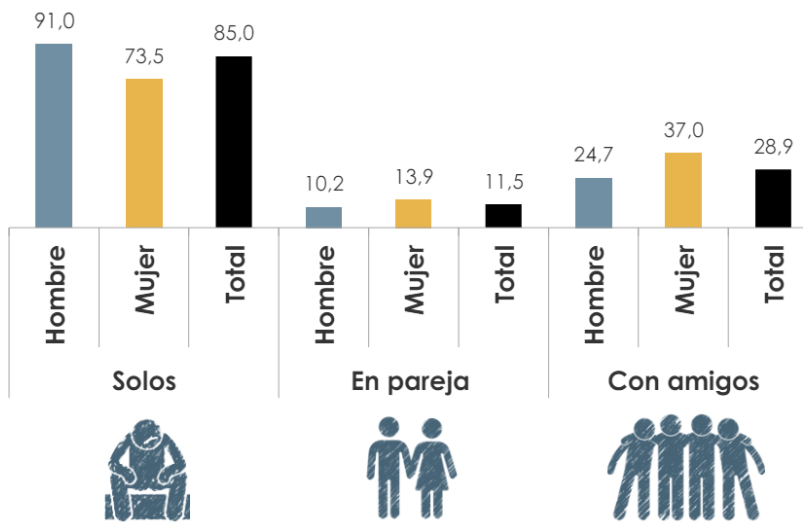
9,8% boys

1,6% girls (x6)

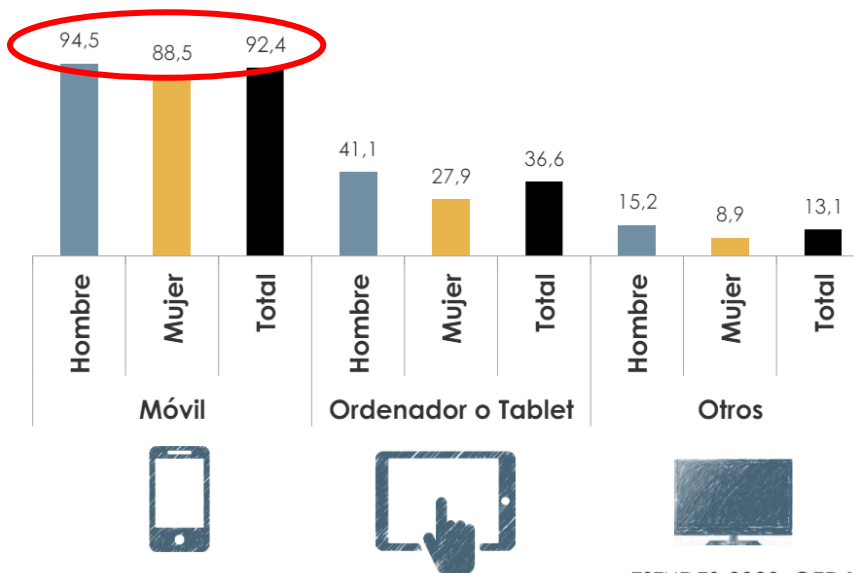


Pornografía

COMPAÑÍA

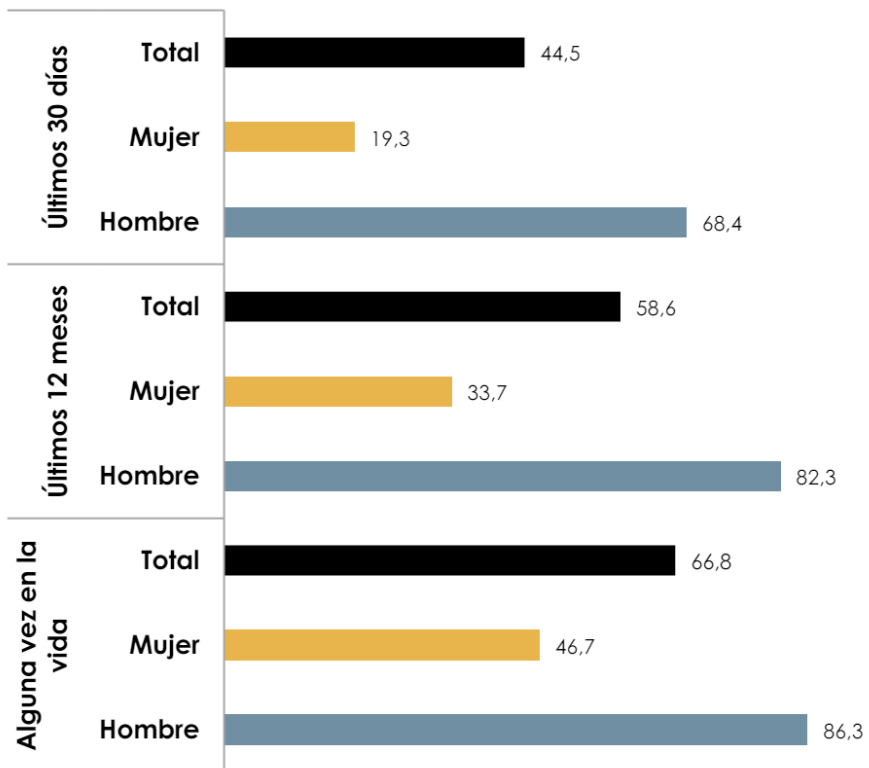


DISPOSITIVO



Prevalencia de uso de pornografía

entre todos los estudiantes de 14-18 años





Redes Sociales y Autoestima.

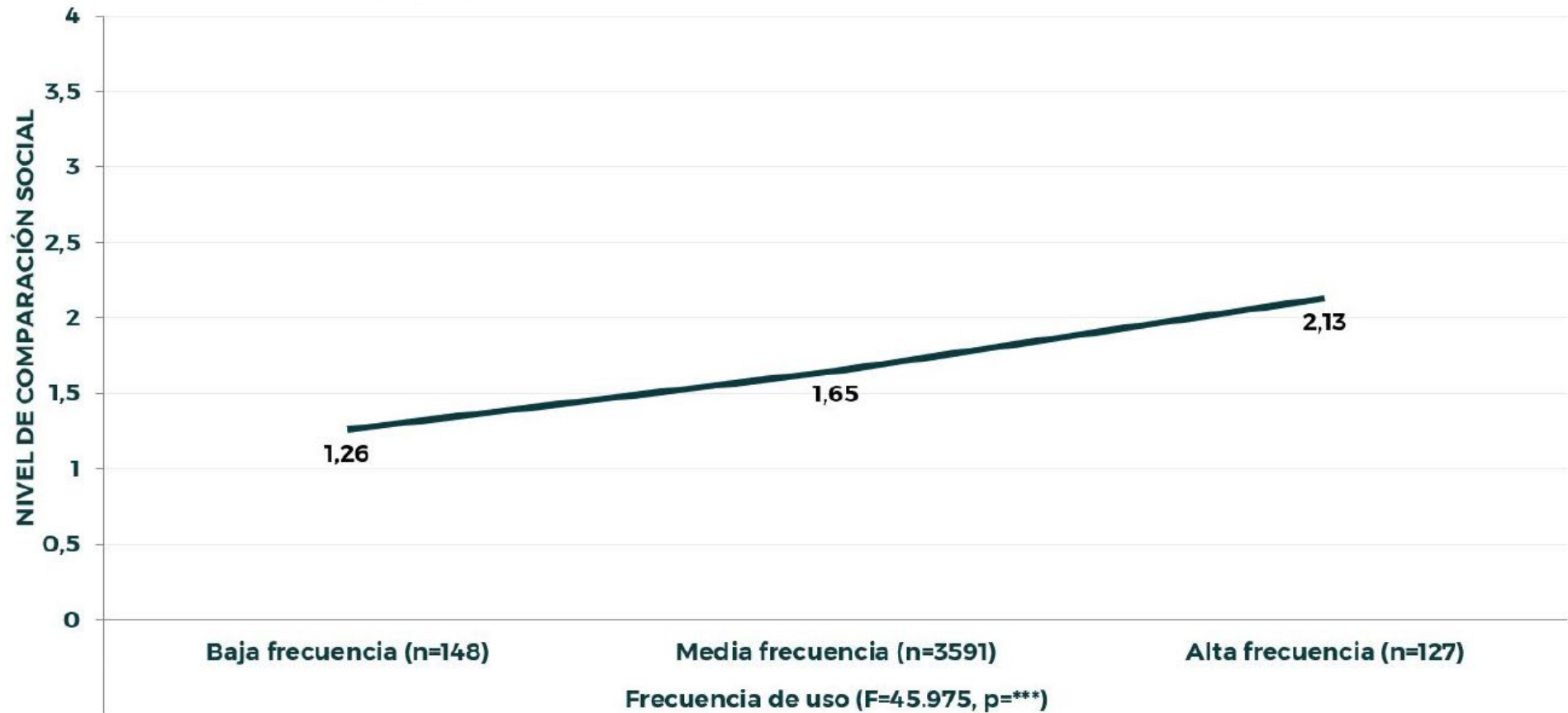
Pantallas y Autoestima.

En la adolescencia la **construcción de la identidad** pasa por ser vistos y vistas.
En este proceso de construcción identitaria, la **comparación social** y la **aceptación** ocupan un lugar preferente.





Comparación social en función de la frecuencia de uso de **redes sociales**

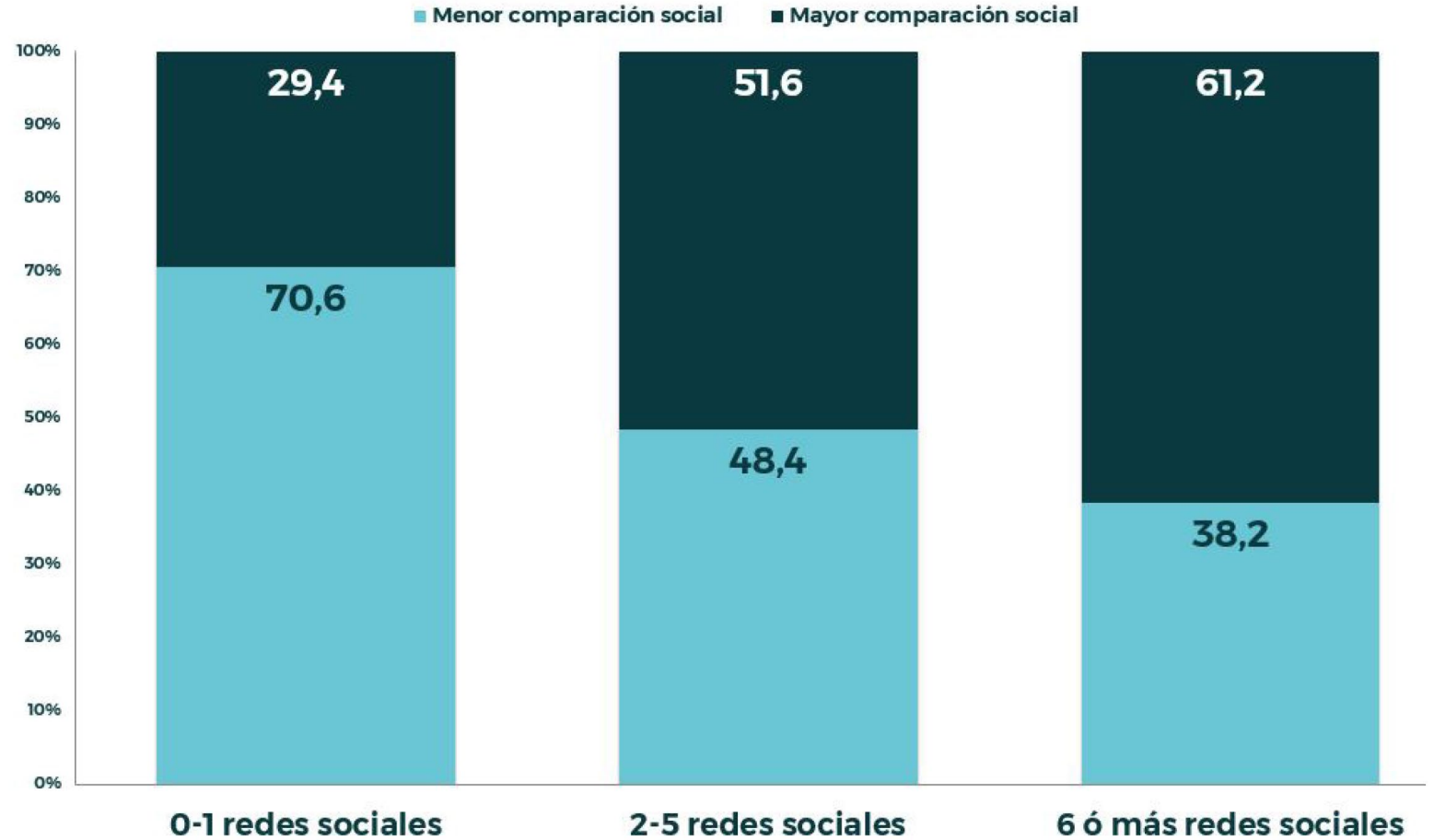


El tiempo de uso de redes sociales tiene una relación directa con el interés en la **comparación social**



Perfiles activos en redes sociales y **comparación** con otros/as

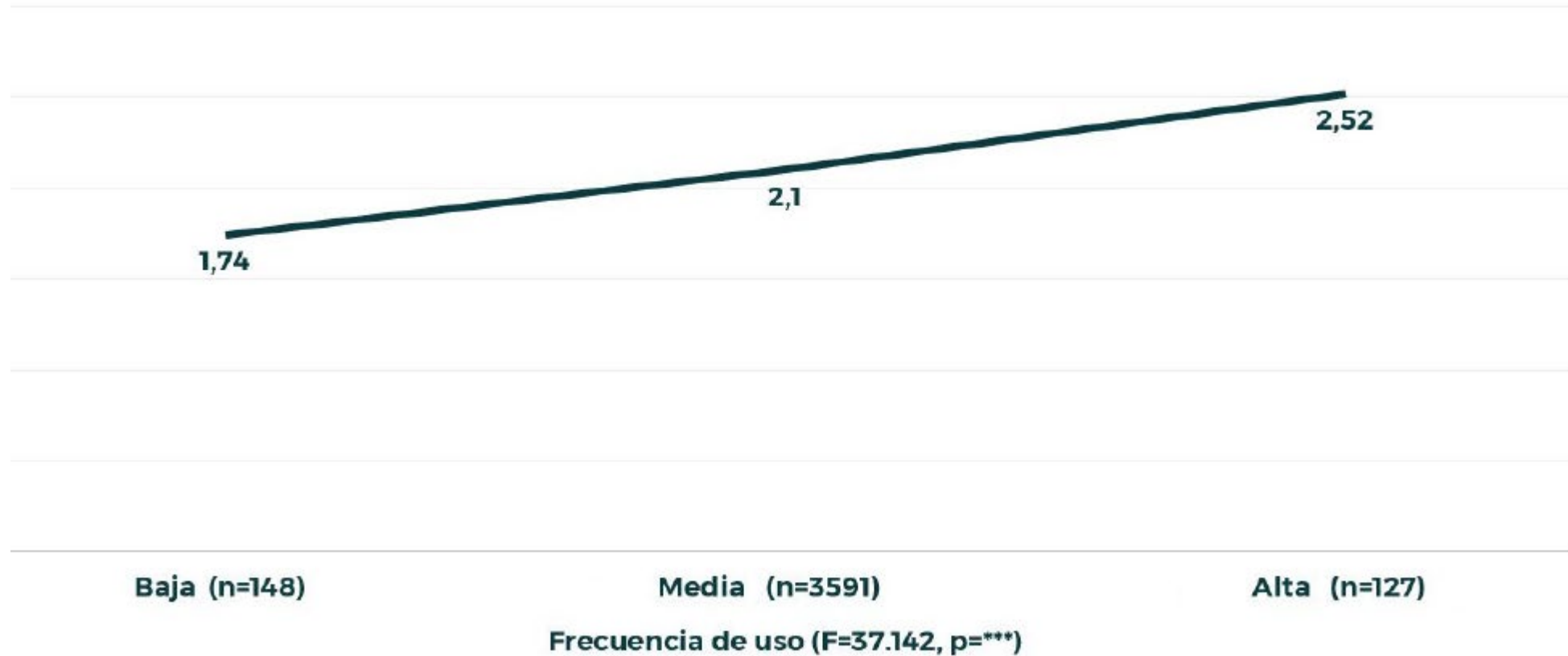
perfiles activos en %



A mayor número de **perfiles activos** en redes sociales mayor motivación por la **comparación social**



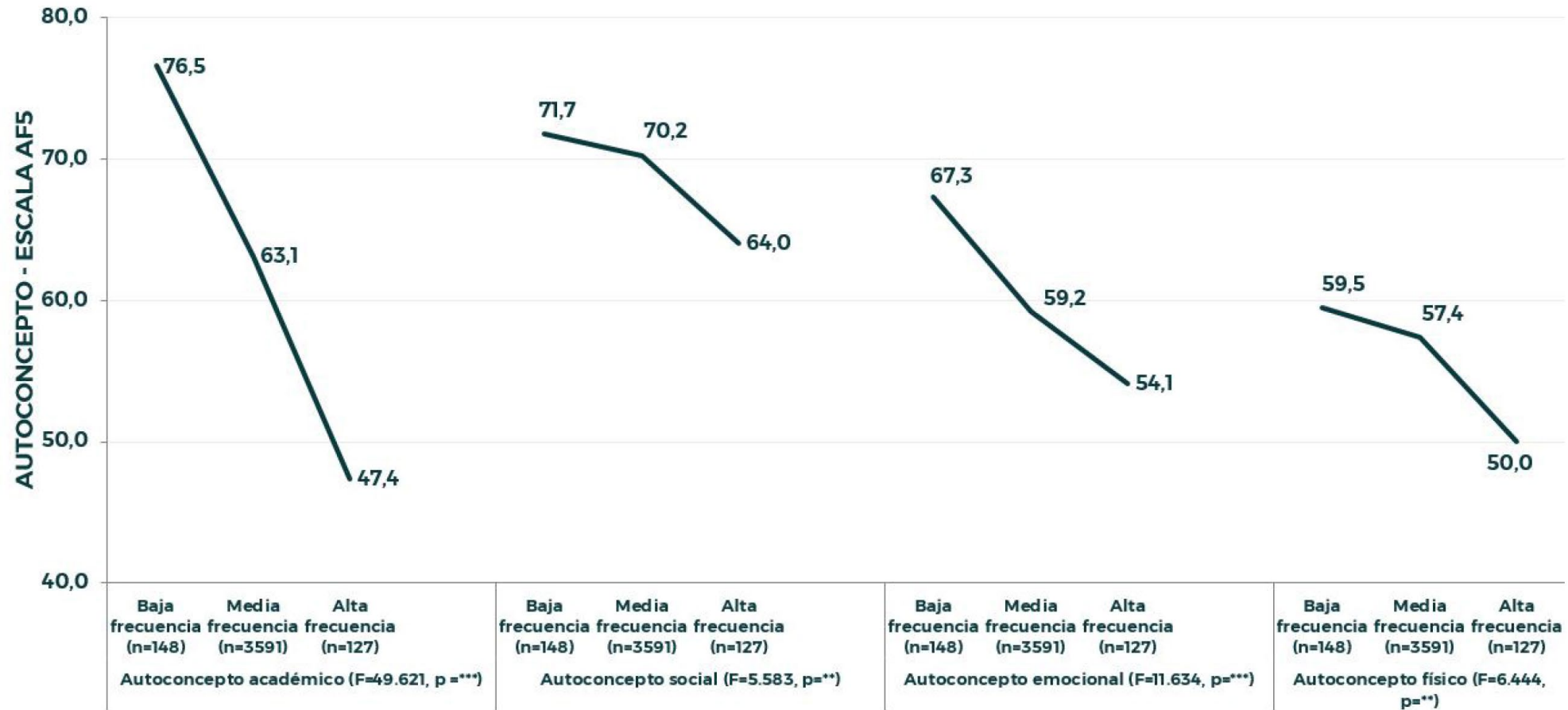
Temor a sentirse excluido (**FOMO**) en función de la frecuencia de uso **redes sociales**



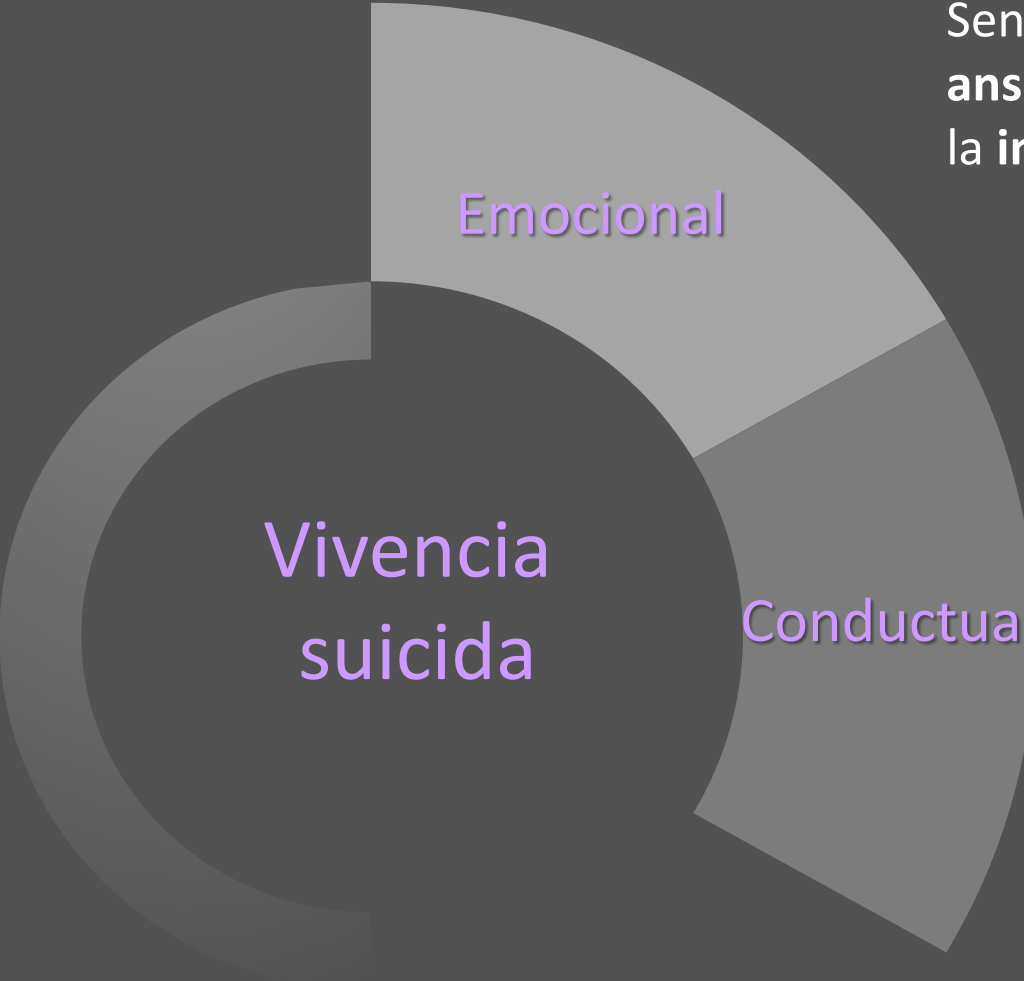
El tiempo de uso de **redes sociales** tiene una relación directa con la ansiedad por sentirse excluido/a



Autoconcepto en función de la frecuencia de uso de redes sociales



El tiempo de uso de redes sociales se relaciona inversamente con diferentes tipos de autovaloración o autoestima

A diagram illustrating the components of suicidal experience. It features a central dark grey circle labeled 'Vivencia suicida'. Surrounding this circle are three overlapping, semi-transparent grey segments: 'Emocional' at the top, 'Conductual' on the right, and 'Existencial Cognitivo' at the bottom. The text 'Vivencia suicida' is written in purple, while the other labels are in light purple.

Vivencia suicida

Emocional

Sentimientos, como el **vacío existencial**, la **soledad**, la **ansiedad**, la **vergüenza**, la **culpa**, el **autojuicio negativo** o la **impulsividad**.

Conductual

Manifestación externa de esos sentimientos profundos, que se materializa como **ideación suicida**, **autolesión**, **verbalizaciones**, **intento autolítico**, o un suicidio consumado.

Existencial
Cognitivo

Percepción de **derrota**

junto a la percepción de estar **atrapado/a** y sin posible escape ni rescate. (Modelo Integrado Motivacional-Volitivo)

Descalificación de sí mismo (**autodesprecio**)

Conducta Suicida

continuo que va desde aspectos cognitivos como la ideación suicida, hasta los conductuales, como el intento suicida o el suicidio.

1 – Ideación Suicida

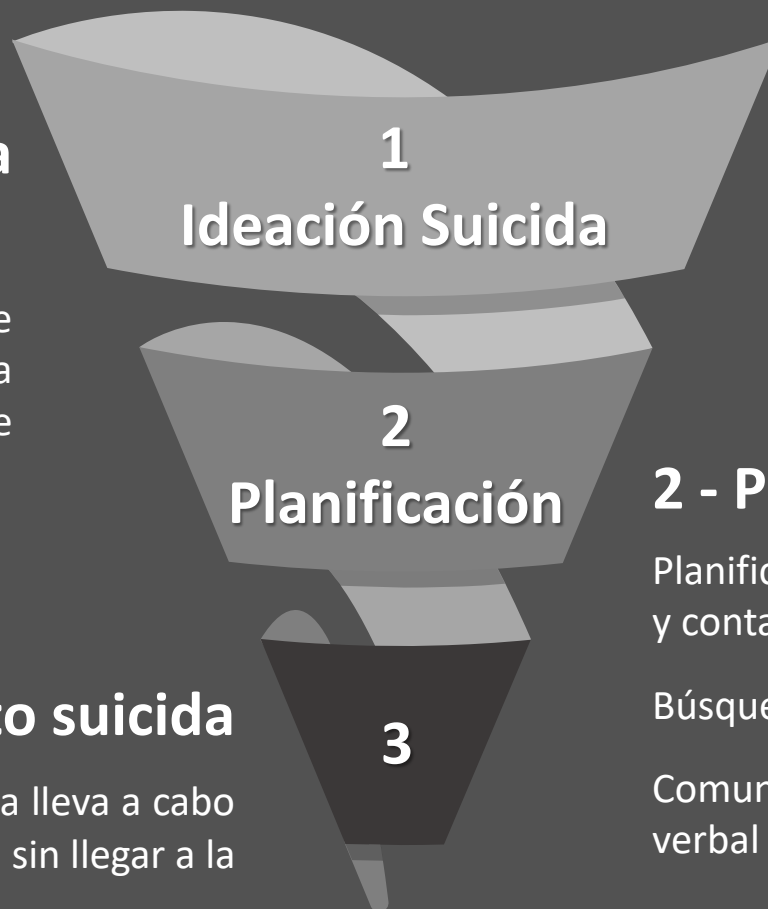
Pensamientos recurrentes sobre el suicidio

Reacción psicológica a una situación que se percibe como una derrota junto a la percepción de estar atrapado/a y sin posible escape ni rescate.

3 – Acto suicida

Intento de suicidio. Acto que una persona lleva a cabo de forma voluntaria para acabar con su vida sin llegar a la consumación,

Suicidio consumado. Acto por el cual una persona se quita la vida



1

Ideación Suicida

2

Planificación

3

2 - Planificación

Planificación (elaboración de un plan para suicidarse y contar con los medios necesarios para realizarlo),

Búsquedas en Internet

Comunicación del suicidio (amenaza, expresión verbal y/o no verbal)

Enfoque preventivo

Escala de Suicidio de Paykel (PSS) (Paykel, Myers, Lindenthal y Tanner, 1974).

El PSS comprende cinco preguntas de respuesta sí/no.

Durante las últimas 2 semanas:

1 ¿Has sentido que la vida no merece la pena?

2 ¿Has deseado estar muerto?

3 ¿Has pensado en quitarte la vida aunque realmente no lo fueras a hacer?,

4 ¿Has llegado al punto en el que considerarías realmente?

5 ¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?.



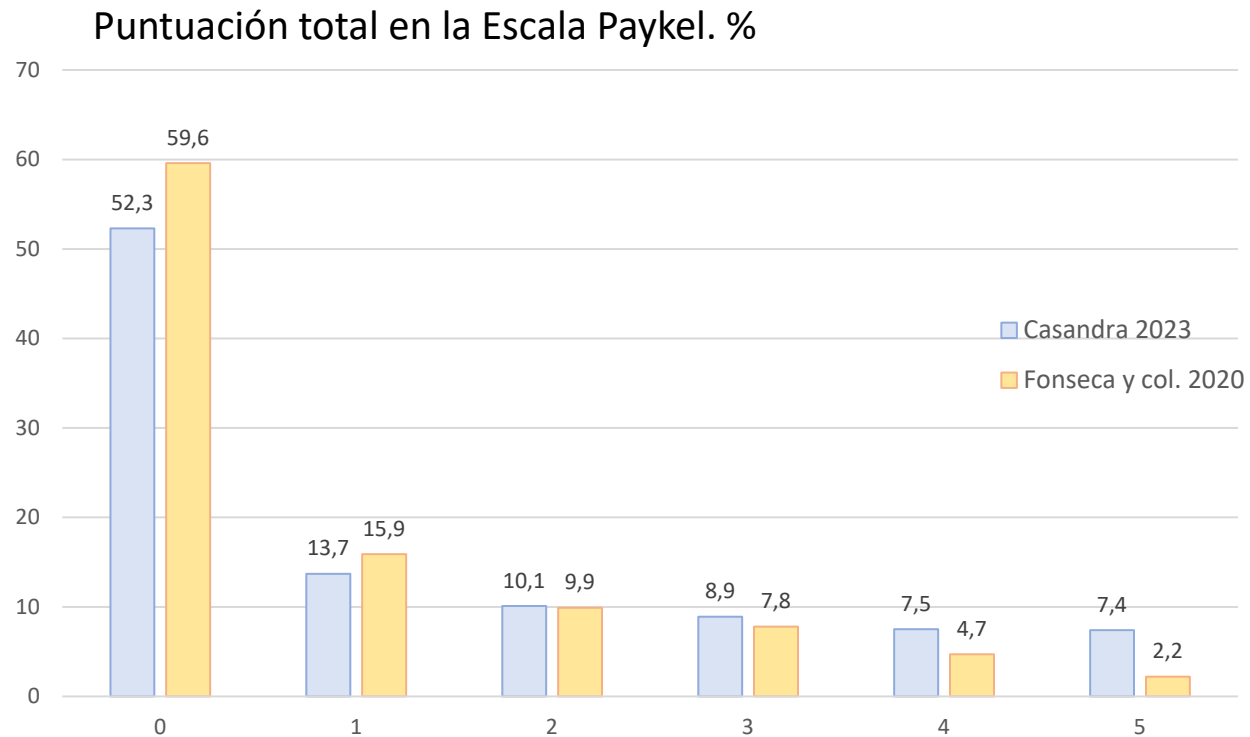
Criterio

Ideación Suicida: Se consideró que la persona tenía pensamientos suicidas si contestaba “sí” a la tercera o la cuarta cuestión del PSS.

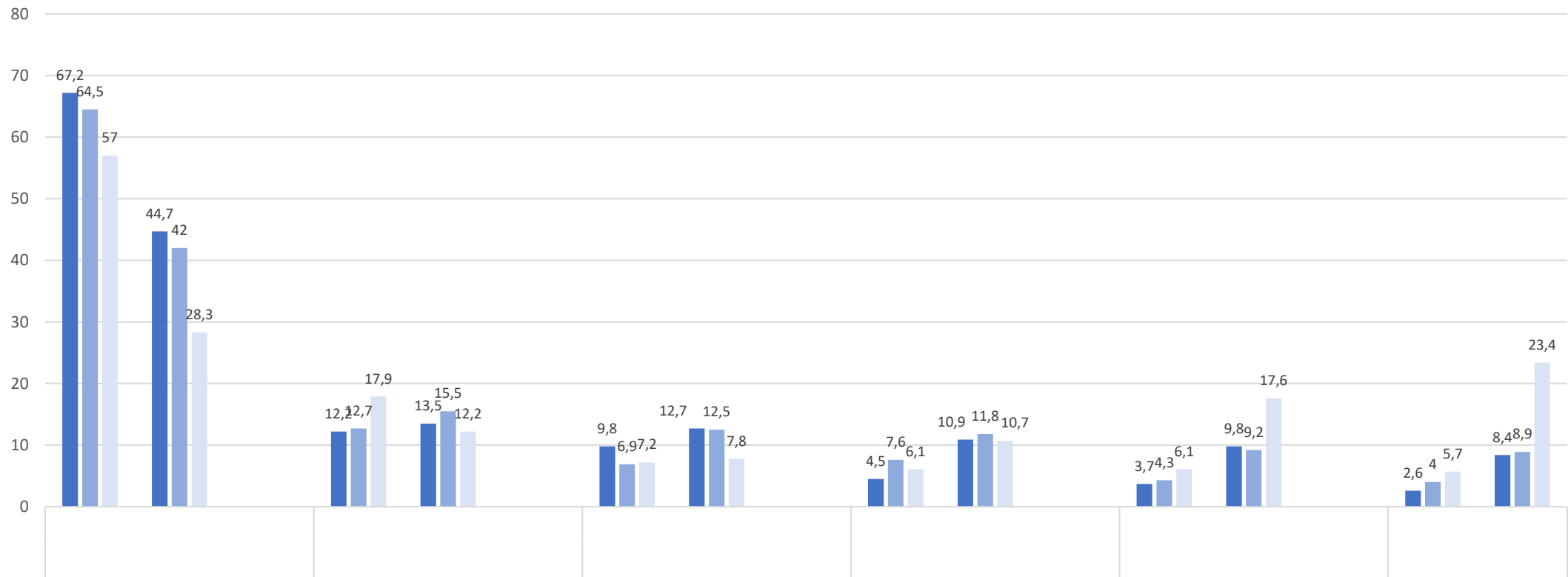
Intentos de suicidio “sí” a la última pregunta (v) del PSS.

(Bousoño 2017)

Ideación Suicida.



		Ideación Suicida	Tentativo Suicida
Casandra 2023	N = 4291 Edad 14,76 (±0.73) Rango: 14 -17 Comunidad Valenciana	33	10,1
Fonseca y col. 2018	N=1664 Rango 14-19 Media: 16,12 La Rioja	21,7 - 29,8	4,1
Bousoño y col. 2017	N=1026 Rango:14-16 Media: 14,52 Asturias	7,52	3,15





Evolución del número de casos atendidos por ideación suicida e intento de suicidio.
Años 2012-2022

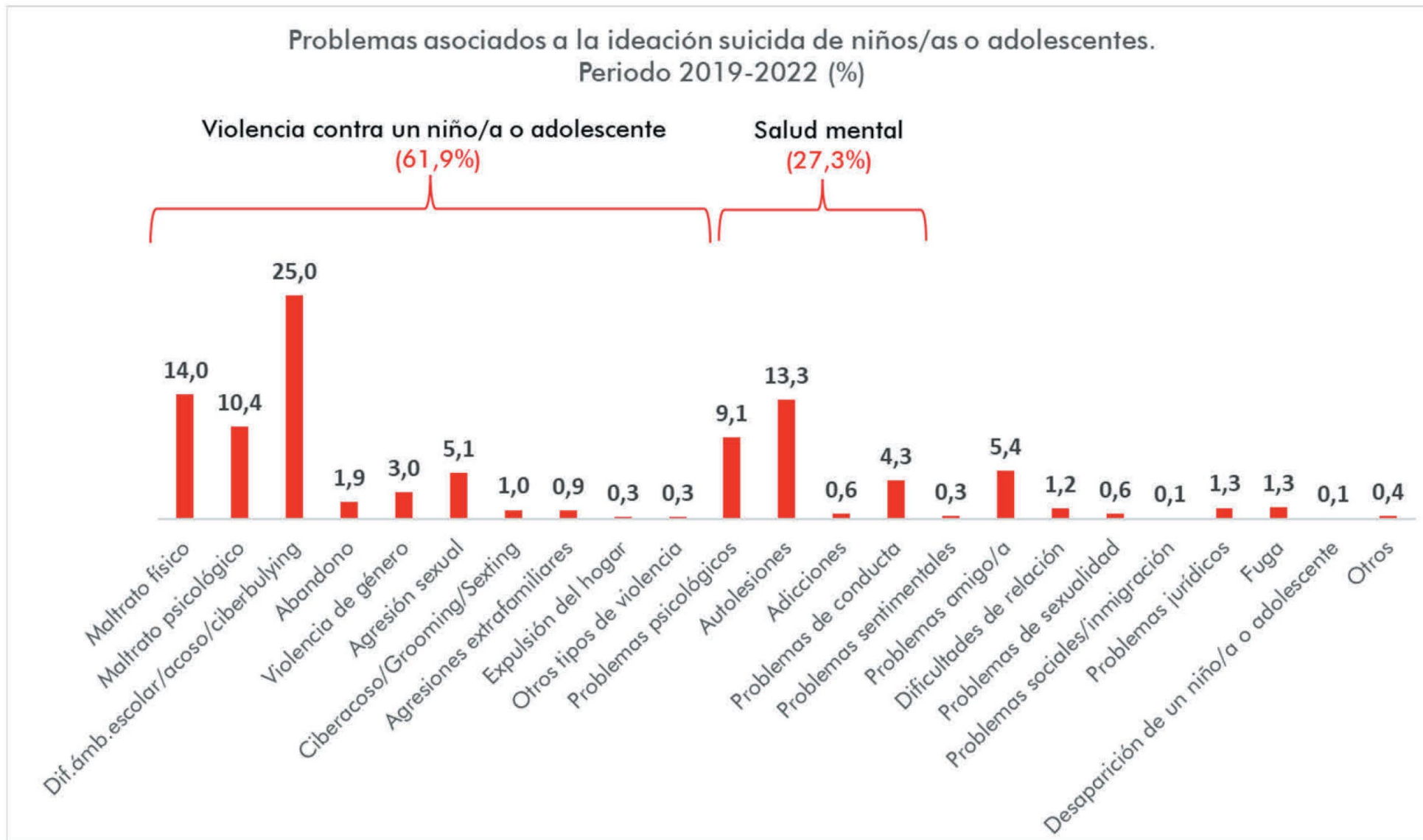


Participantes: niños/as, adolescentes y personas adultas de su entorno que han utilizado las distintas Líneas de Ayuda ANAR por motivos de conducta suicida.

2012 - 2022, 9.637 casos

2019 - 2022, 6.137 casos.

Grupo de control, se ha extraído una muestra de niñas, niños y adolescentes que no poseen conducta suicida, integrada por 4.718 casos, correspondiente al 10% del total de casos atendidos en el periodo de análisis 2019-2022.



Estudio Casandra 2023

	RRSS Horas día	RRSS Severidad	FOMO	Compara. Social	Depresión	Impulsividad	Insatis. Corporal	Paykel	Idea. Suicida	
Variables relacionadas con el uso de RRSS	RRSS Seguidores	,177*	,135*	,067*	,083*	,052*	,105*	,033*	,012	,011
	RRSS Horas al día	1	,314*	,175*	,182*	,231*	,251*	,157*	,154*	,126*
	RRSS Severidad		1	,341*	,321*	,304*	,330*	,213*	,246*	,207*
	FOMO			1	,595*	,346*	,353*	,199*	,219*	,201*
	Comp. Social				1	,317*	,315*	,239*	,249*	,241*
	Depresión					1	,435*	,423*	,608*	,538*
	Impulsividad						1	,275*	,341*	,299*
	Insat. Corp							1	,370*	,331*
	Paykel								1	,915*
	Idea. Suicid									1

Nº de horas al día presenta correlaciones débiles ($<0,3$) con Depresión e Impulsividad

Severidad de Uso de RRSS correlaciona ($>0,3$) con FOMO, Comparación Social, Depresión e Impulsividad.
Y de forma más débil con Insatisfacción Corporal y con Suicidio ($< 0,3$)

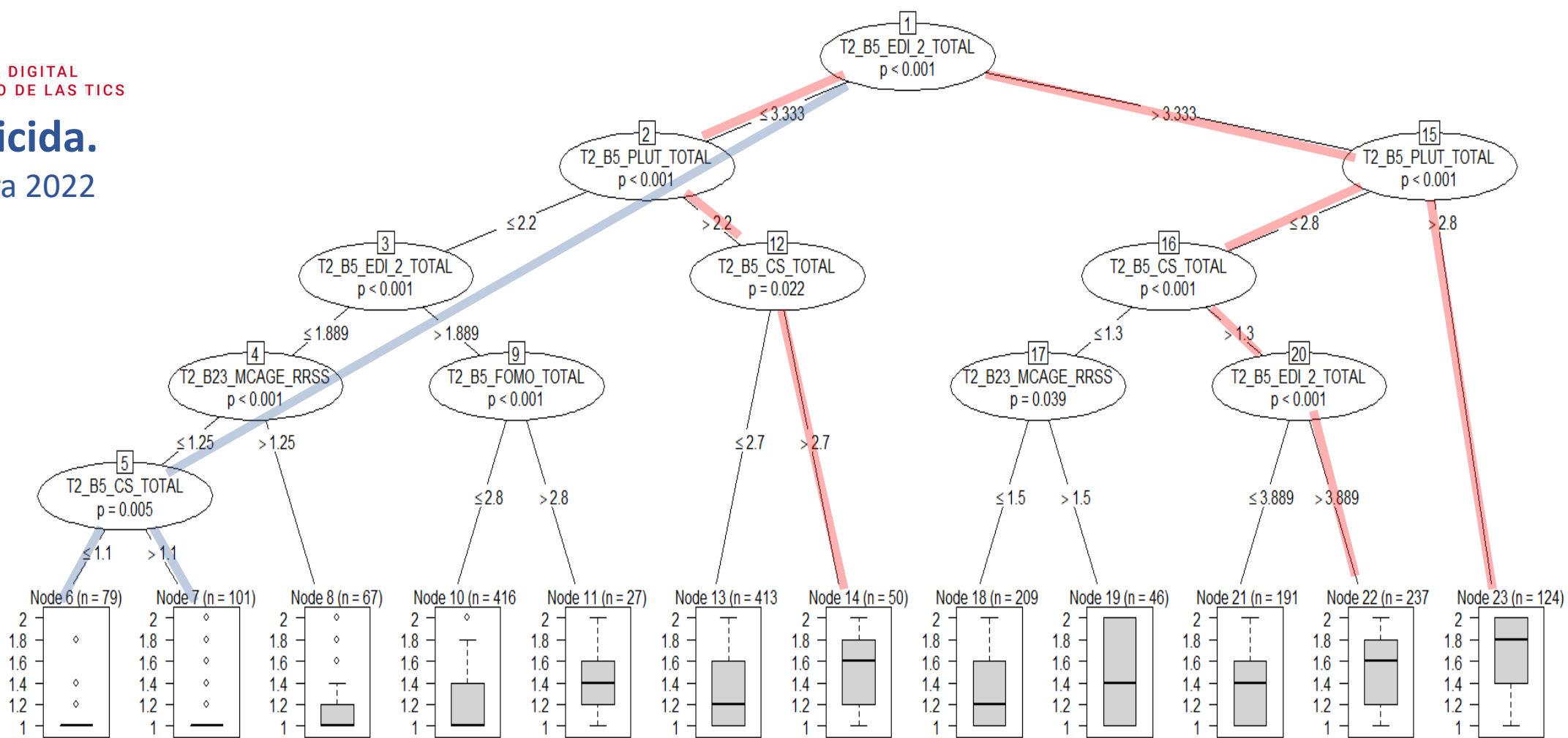
FOMO correlaciona con Comparación Social, Depresión e Impulsividad ($> 0,3$)
También con Insatisfacción Corporal y con Suicidio ($< 0,3$)

Ideación Suicida.

Estudio Casandra 2022

Chicas

Escala Paykel de Suicidio Rango



Alta intención de suicidio

Puntuación > 1,8 Nodo 23 (n=124) Alta Insatisfacción Corporal + Impulsividad

Puntuación > 1,6 Nodo 22 (n=237) Alta Insatisfacción Corporal + Impulsividad + Alta Comparación Social

Nodo 14 (n=50) Alta Insatisfacción Corporal + Alta Impulsividad + Alta Comparación Social

Baja o Nula Intención de suicidio (Puntuación = 1)

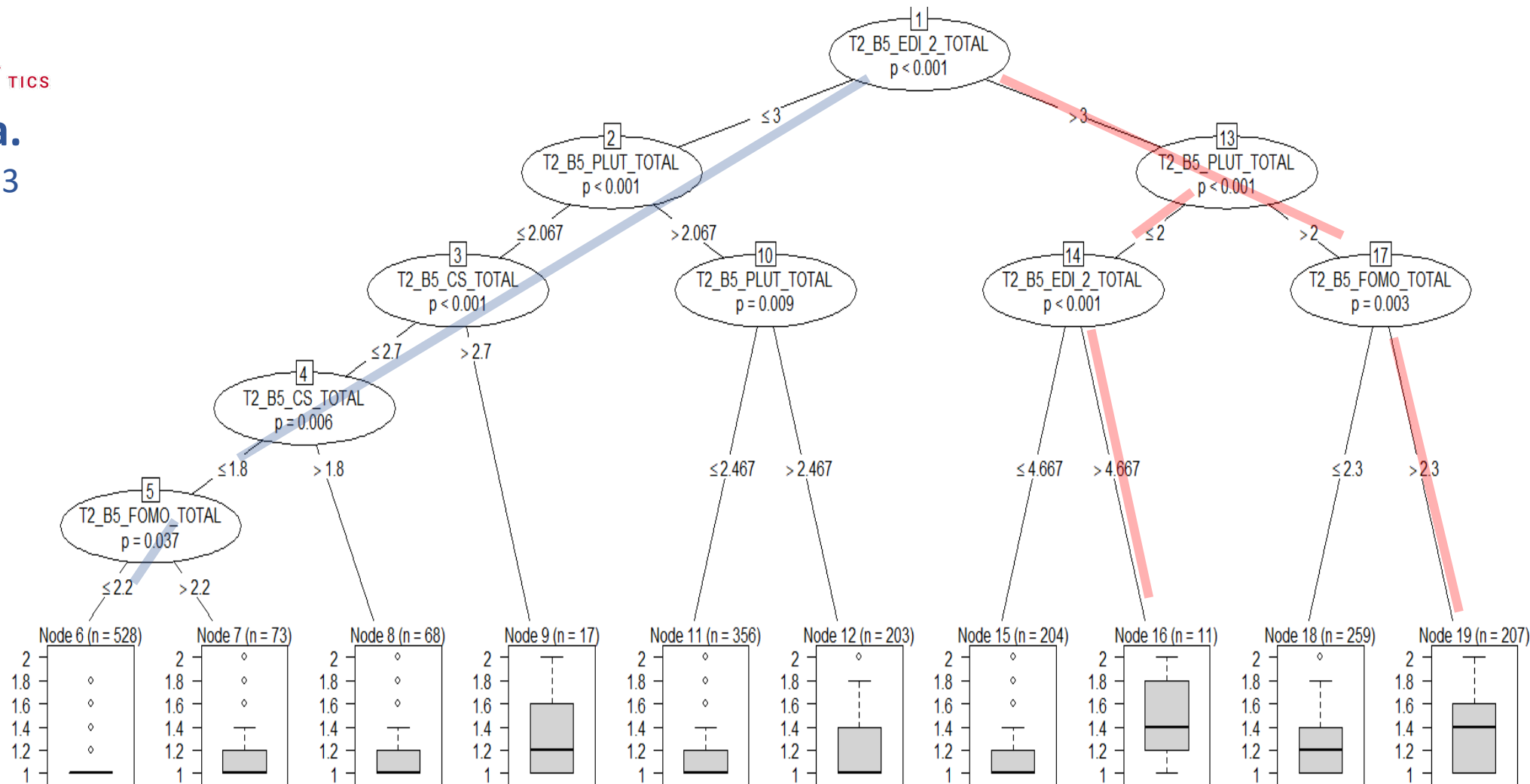
Nodo 6 (n = 79) y Nodo 7 (n = 101) Baja Insatisfacción Corporal + **Bajo Uso de RRSS** + Baja Impulsividad + **Menor uso de RRSS** + Menor Comparación Social

Ideación Suicida.

Estudio Casandra 2023

Chicos

Escala Paykel de Suicidio Rango



Alta intención

Puntuación $\geq 1,4$. Nodo 19 (n=207) Insatisfacción Corporal + Impulsividad + **FOMO**

Nodo 16 (n=11) Insatisfacción Corporal + Impulsividad + Insatisfacción Corporal

Baja o Nula Intención (Puntuación = 1)

Nodo 6 (n = 578) Baja Insatisfacción Corporal + Baja Impulsividad + Menor Comparación Social + **Bajo FOMO**.



The reciprocal and indirect relationships between passive Facebook use, comparison on Facebook, and adolescents' body dissatisfaction

Ann Rousseau, Steven Eggermont, Eline Frison*

Leuven School for Mass Communication Research, Faculty of Social Sciences, KU Leuven, Leuven, Belgium



Longitudinal: T1 Marzo – T2 Octubre 2014 (N 1840)
Edad 12 a 19 años.

Uso pasivo de Facebook en T1 predecía el aumento de la **comparación** de los chicos en T2.

A su vez la comparación se asocia con una mayor **insatisfacción corporal**

Rousseau, Eggermont & Frison, 2016

Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns

D. Marengo, C. Longobardi*, M.A. Fabris, M. Settanni

Department of Psychology, University of Turin, Italy



Transversal. N=523 (♀ 54.2%) Edad 14.82 (±1.52).

El uso elevado de medios sociales muy visuales está asociado a mayor preocupación por la **imagen corporal**, lo que a su vez podría conducir a un peor ajuste psicológico.

Marengo, Longobardi, Fabris & Settani, 2018



Research Paper

Social Media Use and Adolescent Mental Health: Findings From the UK Millennium Cohort Study

Yvonne Kelly^{a,*}, Afshin Zilanawala^a, Cara Booker^b, Amanda Sacker^a

^a Research Department of Epidemiology and Public Health, University College London, 1-19 Torrington Place, London WC1E 7HB, United Kingdom

^b Institute for Social and Economic Research (ISER), University of Essex, Wivenhoe Park, Colchester, Essex CO4 3SQ, United Kingdom

UK Millennium Cohort Study N=10.904 de 14 años

Mayor uso de medios sociales relacionado con **acoso online**, dormir mal, baja autoestima y mala **imagen corporal**.

A a su vez, estos se relacionaron con mayores puntuaciones de **síntomas depresivos**.

Mayor asociación en **chicas**.

Kelly, Zilanawala, Booker & Sacker, 2018

Redes Sociales, Autoestima, Ideación Suicida.



Social networking online and personality of self-worth:
A meta-analysis[☆]

Dong Liu^{a,*}, Roy F. Baumeister^{b,*}

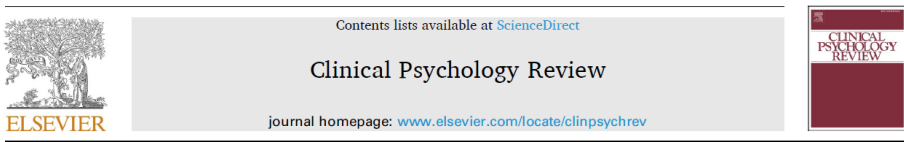
^aThe Center of Internet Plus Social Psychology, Department of Psychology, Renmin University of China, China
^bDepartment of Psychology, Florida State University, Tallahassee, FL 32306-4301, United States



Metaanálisis de 80 estudios.

El uso total de SNS fue mayor entre las personas con **baja autoestima**, alto **narcisismo** y mayor sentimiento de **soledad**.

Liu & Baumeister, 2016



Review

Social media use and self-injurious thoughts and behaviors: A systematic review and meta-analysis

Jacqueline Nesi^{a,b,c}, Taylor A. Burke^{a,b}, Alexandra H. Bettis^c, Anastacia Y. Kudinova^{a,d}, Elizabeth C. Thompson^{a,b}, Heather A. MacPherson^{a,d}, Kara A. Fox^e, Hannah R. Lawrence^{f,g}, Sarah A. Thomas^{a,d}, Jennifer C. Wolff^{a,b}, Melanie K. Altemus^b, Sheiry Soriano^a, Richard T. Liu^{g,h}



Metaanálisis de 61 estudios sobre ideación suicida (IS) y pensamientos y conductas de autolesión (SITBs)

No relación entre frecuencia de uso de RRSS y IS o SITBs

Asociación entre cibervictimización e ideación suicida más fuerte en adolescentes que en adultos.

Nesi y cols. 2021





Jugar a matar



Narcotráfico, consumo, delincuencia, prostitución ,
corrupción

Incluye matar civiles, atropellarlos, robar coches y matar
a prostitutas para robarles

<https://www.youtube.com/watch?v=C3PmnWau3tY>

<https://www.youtube.com/watch?v=VyA7SCqIEgw>



<https://www.youtube.com/watch?v=pKOBld8EtWU>

Los jóvenes que juegan habitualmente con videojuegos con contenidos violentos son más agresivos, se pelean más a menudo y tienen peor rendimiento académico.

Gentile et al. (2005)



World of Warcraft . Año 2013.

Jugadores suscritos 7800000

Facturación. 4340 millones de dolares

Fuente Gamespot <http://www.gamespot.com/articles/world-of-warcraft-subscriptions-on-the-rise-ended-2013-at-7-8-million/1100-6417575/> .



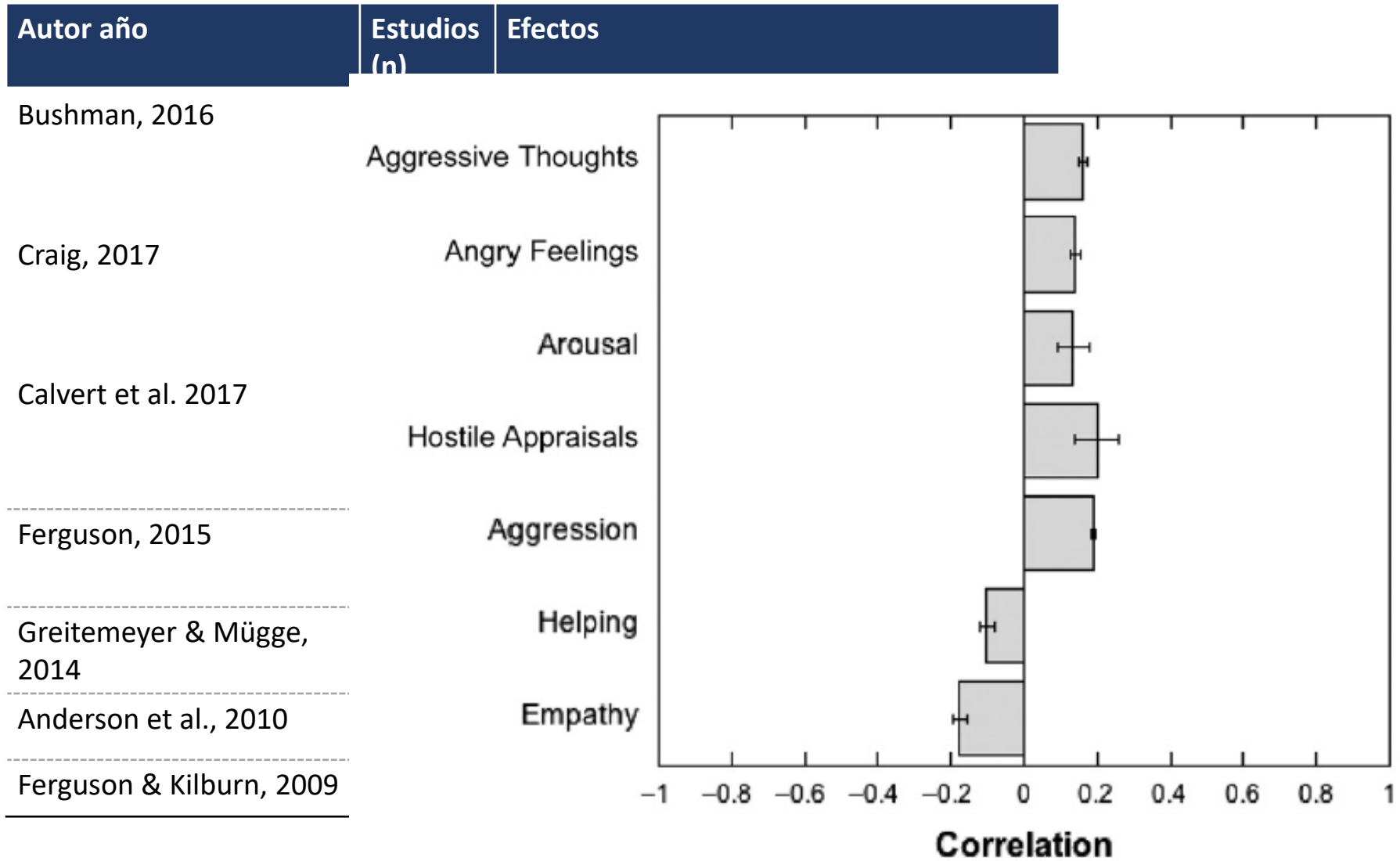
Gentile et al. siguen durante tres años una muestra de 3000 adolescentes y observan que el uso de videojuegos violentos predice la conducta violenta.

Douglas A. Gentile, D.A., Li, D., Khoo, A., Prot, S. Anderson, C. (2014) Mediators and Moderators of Long-term Effects of Violent Video Games on Aggressive Behavior. *JAMA Pediatr.* Published online March 24, 2014. doi:10.1001/jamapediatrics.2014.63



Relación entre Videojuegos violentos y Conducta Social

Meta-análisis



Pantallas y Escuela.

Adaptación y Rendimiento.



Las pantallas como herramienta docente

un **mejor rendimiento escolar**

(Llorca, Bueno, Villar y Díez, 2010),

una **mejor habilidad visuoespacial**

(Boot, Kramer, Simons, Fabiani y Gratton, 2008),

una **mayor capacidad de atención**

(Shwan y Bavelier, 2003)

mejor **coordinación motriz**

(Griffith, Voloschin, Gibb y Bailey, 1983).

The Use of Mobile Phones in Classrooms: A Systematic Review

Diego Calderón-Garrido

<https://orcid.org/0000-0002-2860-6747>

Francisco Javier Ramos-Pardo

University of Castilla-La Mancha

<https://orcid.org/0000-0003-4989-7931>

Cristóbal Suárez-Guerrero

<https://orcid.org/0000-0002-6558-4321>

DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i06.29181>

Keywords: mobile educational services, technology uses in education, educational technology, literature reviews



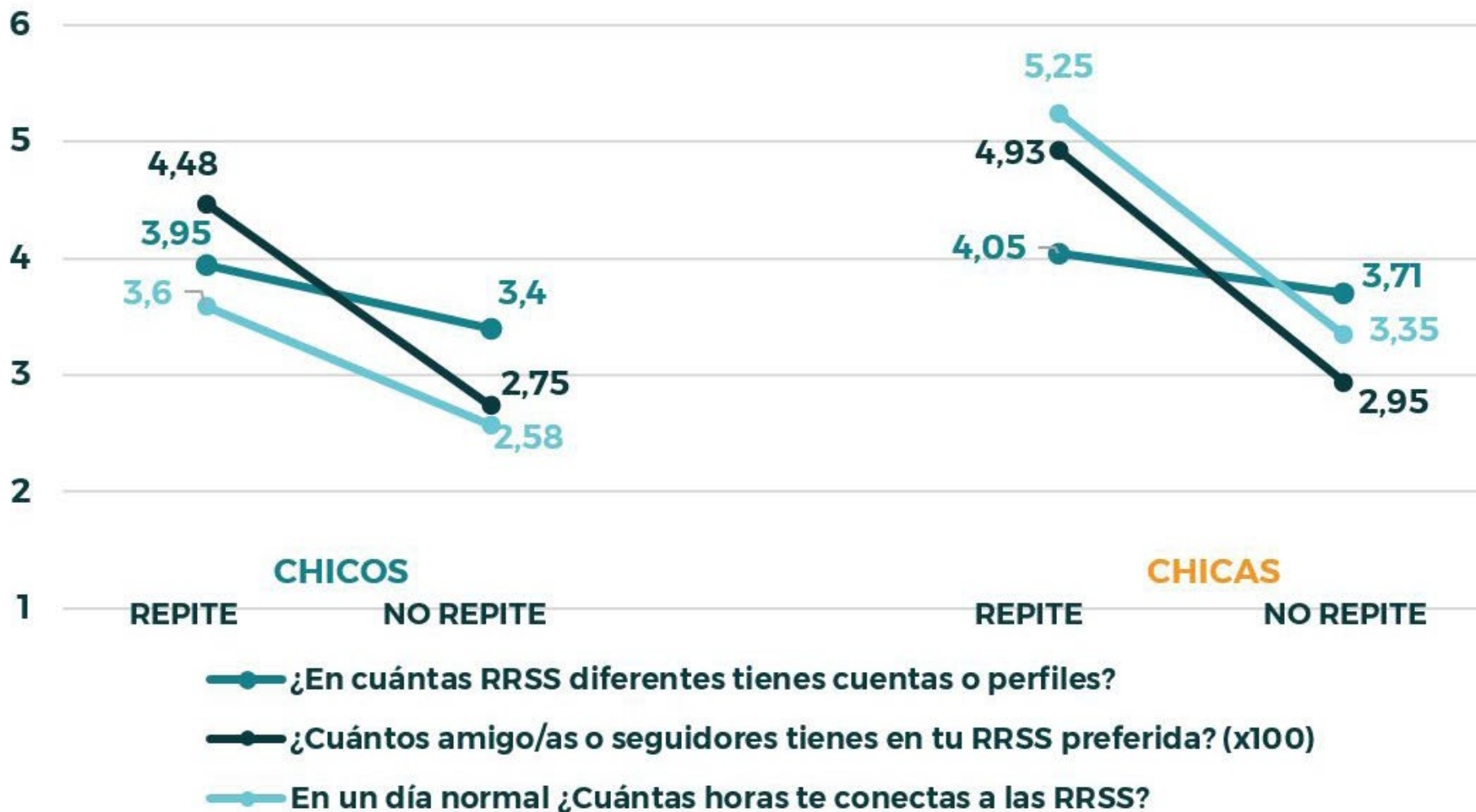


Horas dedicadas a los videojuegos de lunes a viernes y nota media



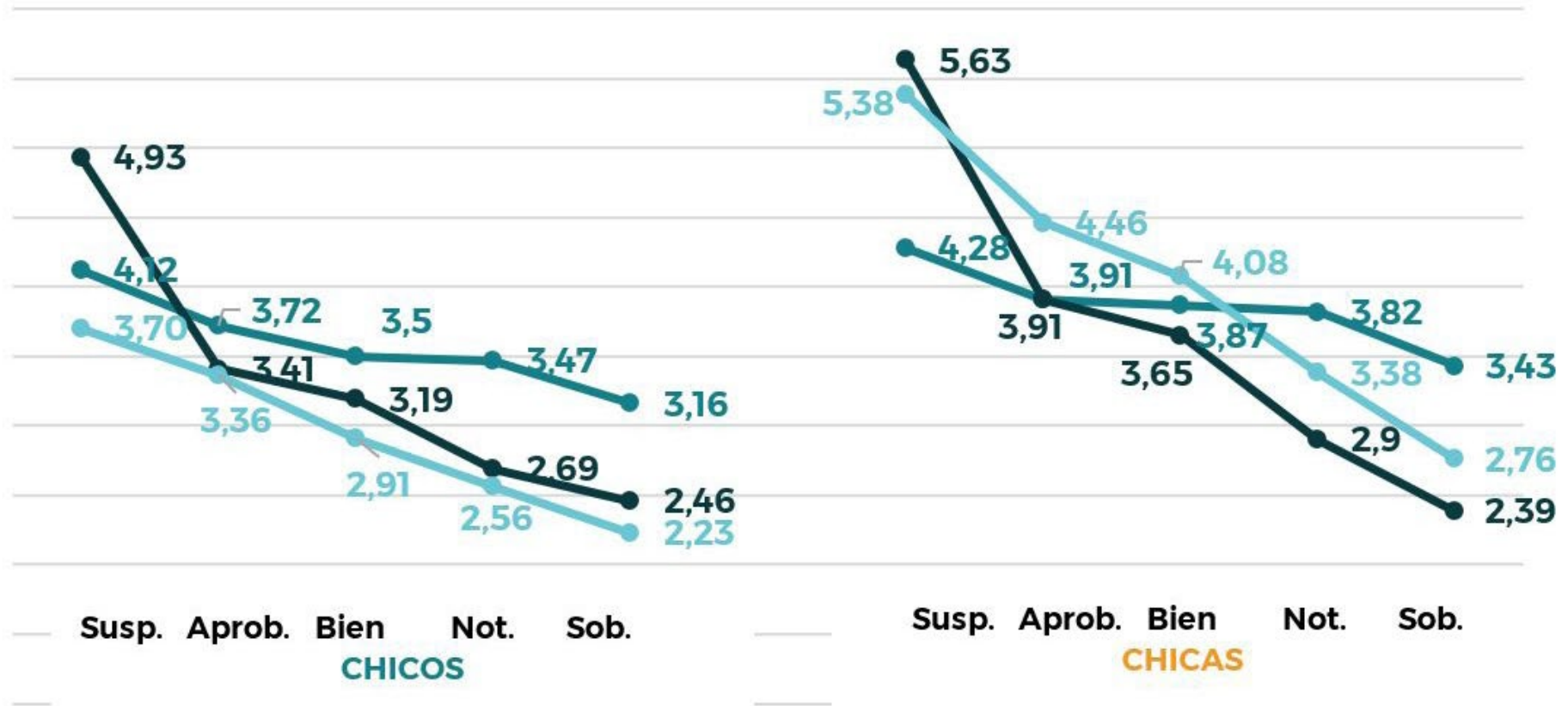


Actividad en las redes sociales y repetir curso





Actividad en las redes sociales y nota media



—●— ¿En cuántas RRSS diferentes tienes cuentas o perfiles?

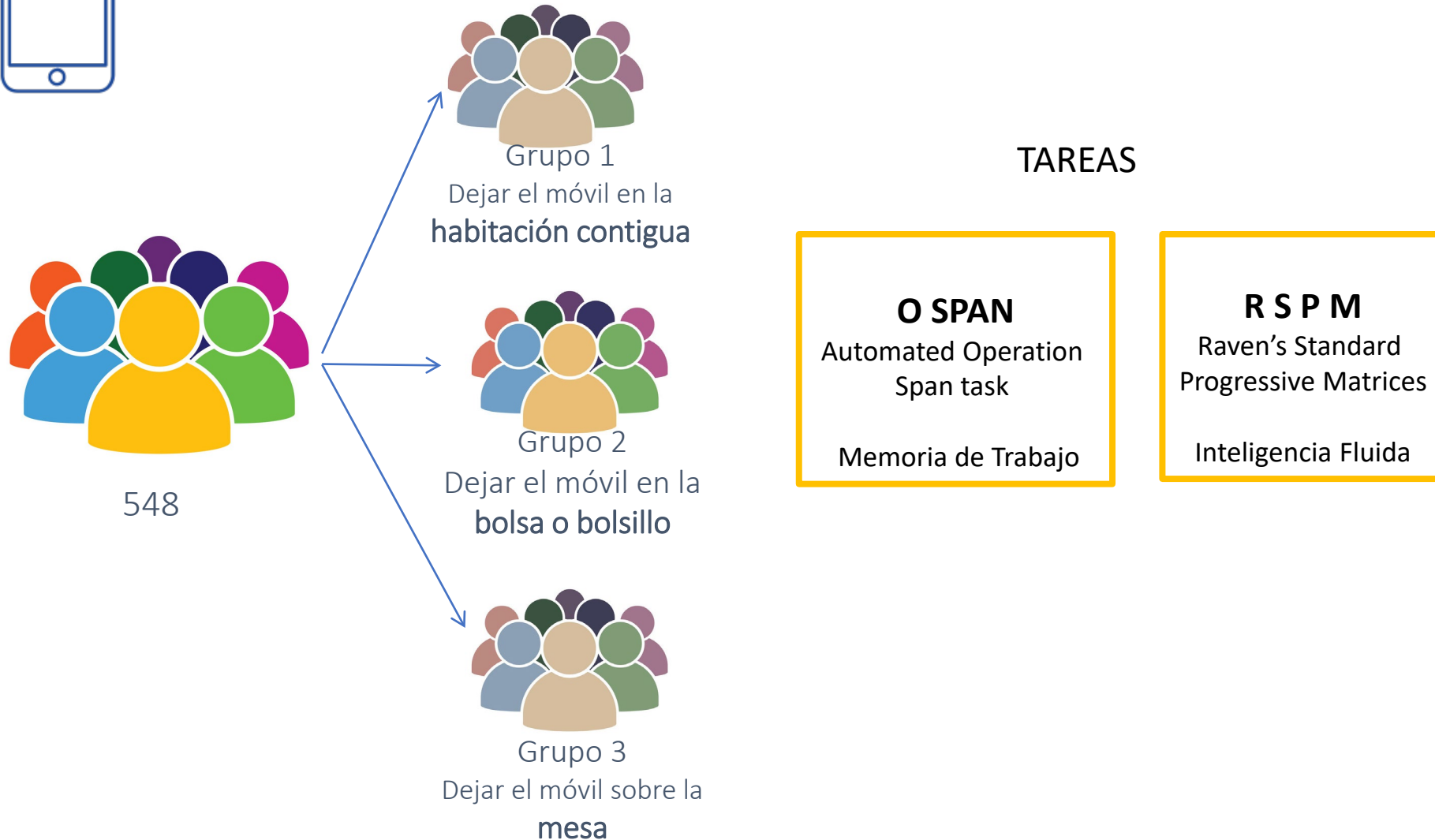
—●— ¿Cuántos amigo/as o seguidores tienes en tu RRSS preferida? (x100)

—●— En un día normal ¿Cuántas horas te conectas a las RRSS?

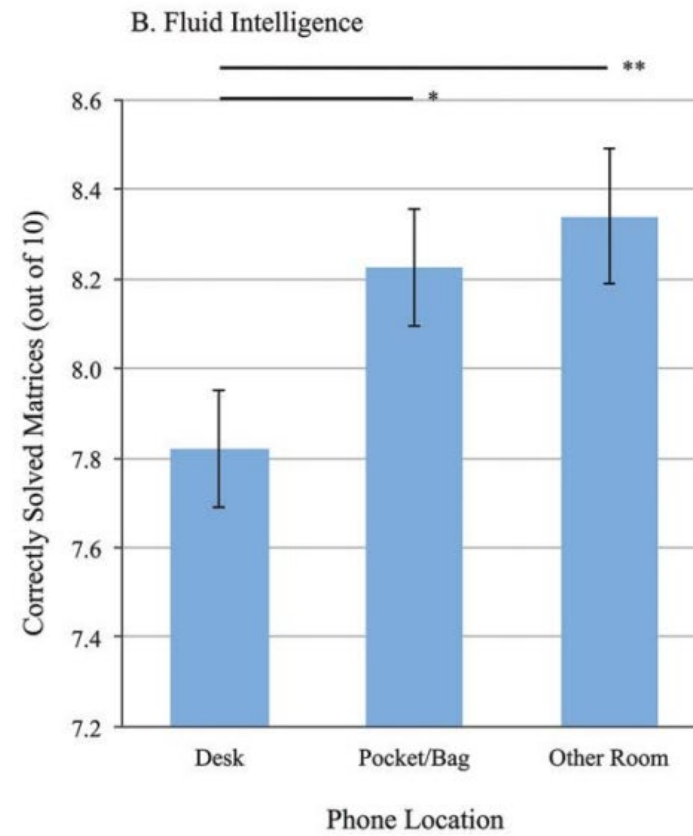
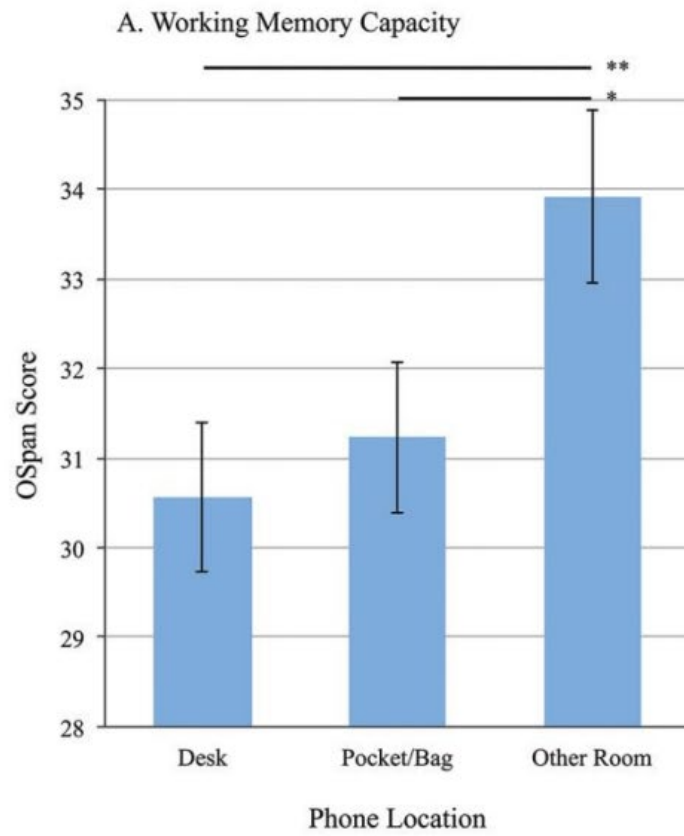
¿Qué precio cognitivo pagamos por el uso del Smartphone?



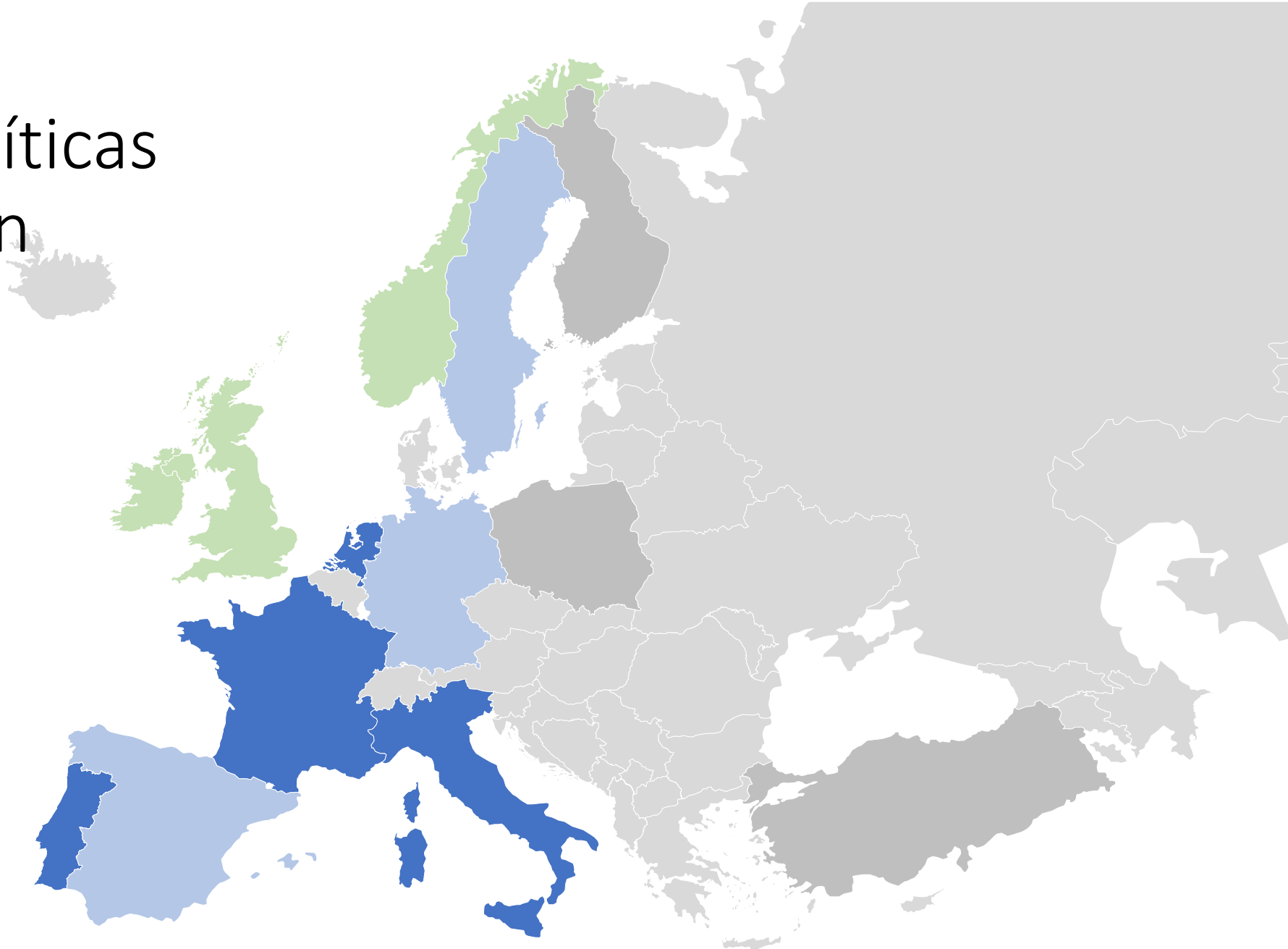
Brain drain hipótesis. a mera presencia del Smartphone ocupa recursos cognitivos



¿Qué precio cognitivo pagamos por el uso del Smartphone?



Diferentes políticas regulatorias en Europa



**Prohibición del uso del movil en el recinto educativo.
Estado de la legislación en España 01.febrero,2024**



RENDIMIENTO ACADÉMICO ¿Qué sabemos sobre el efecto de limitar o prohibir el uso de móviles en el recinto escolar?

Autor (Año)	País	Muestra	Intervención/Medida	Resultados de la prohibición
Beneito y Vicente-Chirivella, 2021	España	Informe PISA (15 años) Ministerio de Educación (6 a 17 años)	DIF (differential item functioning) Comparación datos PISA de 2006 a 2018 y los casos reportados de acoso escolar, en La Mancha y Galicia antes y después de la prohibición del móvil.	Aumento de las puntuaciones PISA de la región de Galicia
Kessel et al., 2020	Suecia	16.724 alumnos de entre 15-16 años desde el 1997 al 2017. 1.086 escuelas	Comparación de resultados educativos (Agencia Nacional Sueca de Educación) de alumnos de noveno grado desde el 1997 al 2017 antes y después de la prohibición del móvil	No impacto en el rendimiento académico
Beland y Murphy, 2016	USA	Escuelas de cuatro ciudades inglesas	Comparación notas del examen GCSE (del 2001 a 2011) y políticas de prohibición del móvil.	Aumento en el desempeño , principalmente en estudiantes de menor rendimiento
Pawlowski, et al., 2021	Dinamarca	Pre: 814 niños Post: 825 niños De entre 10 a 14 años	Longitudinal System for Observing Play and Leisure Activity in Youth (SOPLAY) Comparación: impacto de la restricción del uso del móvil en el recreo en la condición física	Aumento de la actividad física moderada (OR=1,387) Disminución significativa de la actividad física vigorosa (odds ratio=0,851)
Melattinkara, 2021	USA	140 No smartphone ban 110 Smartphone ban Escuelas secundarias	DIF (differential item functioning) Puntuaciones en las evaluaciones Smarter Balanced	Diferencias significativas en ambos grupos: Aumento rendimiento académico , principalmente en matemáticas e inglés
Redner et al. 2020	USA	12 estudiantes	Frecuencia de uso de electrónicos. Calificación promedio final de sus pruebas universitarias(clases con ban y sin)	Calificación promedio 4.3% > No ban.
Sumner, 2021	Turquía	25 phone restriction 38 no phone restriction Universitarios	DIF Pre y post test	Aumento rendimiento académico
Otway, 2022	USA	30 estudiantes	Longitudinal, medición en varios períodos (6 veces en 8 semanas) STAR Reading Test	Mejor rendimiento en la prueba
Guldvik, et al., 2018	Noruega	493 schools with Phone ban	Casual effects Datos de escuelas secundarias noruegas, exámenes y el Pupil Survey	No impacto significativo en rendimiento académico En centros privados sí hay impacto positivo en rendimiento académico

Indicadores de la vida escolar . ¿Qué sabemos sobre el efecto de limitar o prohibir el uso de móviles en el recinto escolar?

Autor (Año)	País	Muestra	Intervención/Medida	Resultados de la prohibición
Beneito y Vicente-Chirivella, 2021	España	Informe PISA (15 años) Ministerio de Educación (6 a 17 años)	DIF (differential item functioning) Comparación datos PISA de 2006 a 2018 y los casos reportados de acoso escolar, en La Mancha y Galicia antes y después de la prohibición del móvil.	Disminución del acoso
Beland y Murphy, 2016	USA	Escuelas de cuatro ciudades inglesas	Comparación notas del examen GCSE (del 2001 a 2011) y políticas de prohibición del móvil.	Reducción de desigualdades educativas tras restricción
Pawłowski, et al., 2021	Dinamarca	Pre: 814 niños Post: 825 niños De entre 10 a 14 años	Longitudinal System for Observing Play and Leisure Activity in Youth (SOPLAY) Comparación: impacto de la restricción del uso del móvil en el recreo en la condición física	Aumento de la actividad física moderada (OR=1,387) Disminución significativa de la actividad física vigorosa (odds ratio=0,851)
Kopecky et al. 2021	República Checa y España	27.177 estudiantes (de entre 7 y 17 años)	Encuesta a través de Google Forms Evaluación de su comportamiento según las políticas del uso del móvil en las escuelas.	Centros sin restricción: Uso del móvil con mayor frecuencia (llamadas, mensajes, YouTube, tomar fotografías, juegos online o escuchar música) Centros con restricción: Actividades más relevantes: Caminar, sentarse en una silla, aburrirse y leer libros, seguida de actividades deportivas y juegos de cartas.
Lee, Kim et al., 2017	USA	160 estudiantes de psicología	Autoinformes (Regulación emocional): OBS, NMP-Q y MAAS Evaluación del impacto de diferentes tipos de políticas de restricción del móvil en el aprendizaje y el estilo de regulación de las emociones	No resultados significativos en las medidas de regulación emocional.
Smith et al., 2019	USA	Dos grupos de 128 y 135 estudiantes de Agrociencias.	Evaluar la motivación de los estudiantes comparando la metodología con o sin el uso del móvil	No diferencias significativas de motivación según el uso o no del móvil en el aprendizaje.
Cakirpaloglu et al., 2020	República Checa	31 escuelas: phone ban 25 escuelas: no phone ban 832 alumnos de 8 a 12 años	DIF MCI (My Class Inventory)	La prohibición de móviles tiene un efecto positivo en el clima de clase . Mayor capacidad de resolución de conflictos, menor comparación entre sí y la competencia no impide la cohesión
Guldvik, et al., 2018	Noruega	493 schools with Phone ban	Datos de escuelas secundarias noruegas, exámenes y el Pupil Survey	Reducción el acoso escolar (principalmente en varones y en centros privados)

Muchas gracias <http://www.catedrabrechadigitalumh.es>

Cátedra
de Brecha
Digital y Buen
Uso de
las TICs de la
UMH

